

**02-03**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Крупецкая средняя общеобразовательная школа»  
Рыльского района Курской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Крупецкая СОШ»  
\_\_\_\_\_ Фоменко Л.В  
Приказ № 1-120  
от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа**  
«Немецкий язык » (ФГОС СОО)

11 класс  
2022-20уч. г.

Программу составила  
учитель немецкого языка  
Индыкова Наталья Анатольвна,  
первая квалификационная категория

д.Рыжевка, 2022г.

## **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка

1.1 Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1.2. Содержание учебного предмета.

2. Тематическое планирование.

3. Календарно – тематическое планирование

4. Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Примерная программа по немецкому языку 10-11 классы.

Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»

Авторская программа по немецкому языку (базовый уровень) 11 класс, Автор И. Л Бим

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Крупецкая СОШ»

Учебный план МБОУ «Крупецкая СОШ» для учащихся 11 классов.

### 1.1 Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающиеся 11 класса должны: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

#### **уметь**

##### **говорение**

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
  - вести диалог — обмен мнениями высказывая и аргументируя свою точку зрения;
  - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом;
  - рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
  - описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город село, достопримечательности ландшафта);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

##### **аудирование**

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

### **чтение**

- читать тексты разных стилей (публицистские, научно – популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

### **письмо**

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно.

### **овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. Д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

## **1.2 Содержание учебного предмета**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой и основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

## **Учебно-тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Культурные путешествия.	11
2	Международные проекты	11
3	Что такое искусство?	11
4	Дружба и любовь	11
5	Здоровый образ жизни.	11
6	Мода и красота.	11
7	Деньги и общество потребления	11
8	Выбор профессии	11
9	Ключевые компетенции- залог успеха	11

### Календарно-тематическое планирование

по немецкому языку

11 класс

№ урока	Тема урока	Дата	
		по плану	фактически
1	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики		
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием		
3	Обучение пересказу прочитанного текста		
4	Активизация лексики		
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования		
6	Развитие навыков устной речи по теме		
7	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.		
8	Закрепление грамматических навыков употребления		

	повелительного наклонения.		
9	Обучение аудированию с извлечением информации		
10	Развитие навыков диалогической речи.		
11	Повторение по теме «Культурные путешествия»		
12	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме		
13	Развитие навыков аудирования с извлечением информации		
14	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.		
15	Развитие навыков письменной речи.		
16	Развитие навыков диалогической речи.		
17	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
18	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи.		
19	Развитие навыков письменной речи.		
20	Систематизация лексико-грамматических знаний		
21	Систематизация лексико-грамматических знаний		
22	Повторение по теме «Международные проекты»		
23	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»		
24	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		
25	Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола		
26	Сравнительное придаточное предложение.		
27	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.		
28	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»		
29	Развитие навыков чтения с полным пониманием		

30	Развитие навыков аудирования с извлечением информации		
31	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.		
32	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.		
33	Повторение по теме «Что такое искусство?»		
34	Введение и активизация лексики.		
35	Активизация лексики в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .		
36	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация лексики.		
37	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.		
38	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту		
39	Тренировка в употреблении придаточных предложений страдательного залога.		
40	Обучение ведению беседы .		
41	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		
42	Систематизация лексико-грамматических знаний		
43	Систематизация лексико-грамматических знаний		
44	Повторение по теме «Дружба и любовь »		
45	Введение и активизация лексики. Развитие навыков чтения с извлечением информации		
46	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.		
47	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи.		
48	Обмен мнениями о здоровом образе жизни.		
49	Развитие устной речи. Описание фотографий		
50	Развитие навыков аудирования		
51	Развитие навыков письменной речи		



52	Активизация лексики. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.		
53	Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.		
54	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		
55	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»		
56	Активизация лексики в устной речи		
57	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		
58	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.		
59	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного		
60	Практика в вопросно-ответной работе.		
61	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.		
62	Развитие навыков устной речи по теме.		
63	Развитие навыков письменной речи.		
64	Систематизация лексико-грамматических знаний		
65	Систематизация лексико-грамматических знаний		
66	Повторение по теме «Мода и красота.»		
67	Введение лексики по теме и их первичная отработка		
68	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»		
69	Развитие навыков аудирования с извлечением информации		
70	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.		
71	Активизация лексики в упражнениях.		
72	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»		

73	Развитие навыков письменной речи.		
74	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		
75	Систематизация лексико-грамматических знаний		
76	Систематизация лексико-грамматических знаний		
77	Повторение по теме «Деньги и общество потребления.»		
78	Введение лексики по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.		
79	Введение лексики по теме и их первичная отработка. Работа со статистическими данными.		
80	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.		
81	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»		
82	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.		
83	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи .		
84	Развитие навыков аудирования.		
85	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»		
86	Описание фотографий.		
87	Активизация лексики в упражнениях.		
88	Повторение по теме «Выбор профессии»		
89	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка		
90	Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.		
91	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»		
92	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		
93	Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»		

94	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.		
95	Развитие навыков устной речи		
96	Систематизация лексико-грамматических знаний		
97	Систематизация лексико-грамматических знаний		
98	Повторение по теме «Ключевые компетенции-залог успеха.»		
99	Обобщающее повторение.		

**4. Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.                      Географическая карта стран изучаемого языка.                      Символика родной страны, стран изучаемого</p>	<p>Учебники «Немецкий язык» 11 класс ФГОС Москва «Просвещение», 2016.                      И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык. 11кл. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 10-11 классы. Москва «Просвещение», 2016.                      Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» 11 класс                      Книги для чтения на немецком языке.                      Двухязычные словари.</p>

**Материально- техническое обеспечение**

<b>Технические средства обучения</b>	<b>Оборудование кабинета</b>
<p>CD – проигрыватель и CD для занятий в классе                      Телевизор                      ноутбук</p>	<p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.                      Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.                      Шкафы секционные.</p>