

02-03

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крупецкая средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Крупецкая СОШ»
_____ Фоменко Л.В.
Приказ № 1-120
от « 31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
«Немецкий язык»
(ФГОС ООО)**

5 класс
2022-2023 уч. год

Программу составила
учитель немецкого языка
Индыкова Наталья Анатольевна,
первая квалификационная категория.

д.Рыжевка, 2022 г.

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка	стр.3
1.1 Планируемые результаты учебного предмета	стр.4
1.2. Содержание учебного предмета	стр.4-5
2. Тематическое планирование	стр.5
3. Календарно – тематическое планирование	стр.6-7
4. Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса	стр.9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование). – М.: «Просвещение», 2014.

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Крупецкая СОШ »

Учебный план МБОУ «Крупецкая СОШ» для учащихся 5 классов, обучающихся по ФГОС на 2019-2020 учебный год.

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Цель курса:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачи курса:

заключается в максимальном вовлечении обучающихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт обучающихся.

I. Познавательный аспект.

-познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

-способствовать обучающимся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

1.1 Планируемые результаты курса

Личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся, развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

Предметные результаты – развитие лексико-грамматических, фонетических, аудитивных навыков. Развитие умений монологической и диалогической речи, формирование навыков поискового чтения.

1.2 Содержание учебного курса.

- Глава 1. Знакомство/Kennenlernen
- Глава 2. Мой класс/Meine Klasse
- Глава 3. Животные/Tiere
- Маленькая перемена/Kleine Pause
- Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag
- Глава 5. Хобби/Hobbys
- Глава 6. Моя семья/Meine Familie
- Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?
- Большая перемена/Große Pause

Название главы	Содержание
1. Знакомство.	<i>Личные местоимения:</i> ich, du, Sie. <i>Глаголы:</i> heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.
2. Мой класс.	<i>Личные местоимения:</i> er /sie, wir, ihr. <i>Глаголы:</i> kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. <i>Предлоги:</i> in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.
3. Животные .	Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.
Маленькая перемена. Повторение	
4. Мой день в школе.	Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.
5. Хобби.	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.
6. Моя семья.	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e.
7. Сколько это стоит?	Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, ei.

3. Тематическое планирование.

№	Название главы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Знакомство/Kennenlernen	10	приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что

			они любят.
2	Мой класс/Meine Klasse	9	называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.
3	Животные/Tiere. Мой класс/Meine Klasse	11	говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.
	Маленькая перемена/Kleine Pause		
4	Мой день в школе/Mein Schultag	9	называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.
5	Хобби/Hobbys	9	говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные
6	Моя семья/Meine Familie	9	описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.
7	Сколько это стоит Сколько это стоит?/Was kostet das?	11	называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.
	Большая перемена/Große Pause		

4. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Дата проведения (план. /факт.)
Глава 1	Знакомство	
1	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание	
2	Ситуация «Знакомство»	
3	Рассказ о себе.	
4	Знакомство с немецким алфавитом.	
5	Беседа о любимых занятиях.	
6	Обучение селективному чтению.	
7	Рассказ о себе и о своём друге.	
8	Систематизация приобретённых умений и навыков.	
9	Систематизация приобретённых умений и навыков.	
10	Контроль умений и навыков пройденного материала	
Глава2	Мой класс	
11	Мой класс. Введение лексики по теме.	
12	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	
13	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	
14	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	
15	Знакомство с числительными до 100.	
16	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	

17	Развитие навыков селективного чтения.	
18	Повторение по теме.	
19	Контроль умений и навыков пройденного материала.	
Глава 3	Животные	
20	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	
21	Беседа о домашних животных.	
22	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	
23	Множественное число имён существительных.	
24	Интервью.	
25	Рассказ о любимом животном.	
26	Повторение.	
27	Развитие навыков селективного чтения.	
28	Контроль умений и навыков пройденного материала	
29	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	
30	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	
Глава 4	Мой день в школе	
31	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	
32	Обучение трём видам чтения.	
33	Рассказ о своём распорядке дня.	
34	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	
35	Беседа о расписании уроков на неделю.	
36	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	
37	Школьный день в России и Германии	
38	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.	
39	Контроль умений и навыков пройденного материала.	
Глава 5	Хобби	
40	Свободное время	
41	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	
42	Что ты любишь делать?	
43	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью	
44	Это я умею. Модальный глагол "können"	
45	Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения"	
46	У кого какие хобби?	
47	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	
48	Контроль умений и навыков пройденного материала.	
Глава 6	Моя семья	
49	Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е.	
50	Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.	
51	Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух.	
52	Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.	
53	Профессии.Профессия моей мечты (проект*)	
54	Сообщение "Моя семья". Семьи России.	

55	Обучение селективному чтению и аудированию	
56	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	
57	Контроль умений и навыков пройденного материала.	
Глава 7	Сколько это стоит	
58	Называние цены	
59	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen	
60	Покупки в киоске.	
61	Сколько это стоит?	
62	Карманные деньги	
63	Зарабатывать, но как?	
64	Подарки ко дню рождения	
65	Контроль умений и навыков пройденного материала.	
66	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	
67	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	
68	Итоговая контрольная	

4. Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.</p> <p>Географическая карта стран изучаемого языка.</p> <p>Символика родной страны, стран изучаемого</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебники «Немецкий язык. Второй иностранный» 5класс ФГОС Москва «Просвещение», 2016. 2. Авторская программа Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) 3. Двухязычные словари.

Материально- техническое обеспечение

Технические средства обучения	Оборудование кабинета
<p>CD – проигрыватель и CD для занятий в классе</p> <p>Телевизор</p> <p>ноутбук</p>	<p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</p> <p>Шкафы секционные.</p>

