

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРУПЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Курская область , Рыльский район, д. Рыжевка д. 204

Принята на заседании
педагогического совета школы
«_31_» августа 2022 года
Протокол №1

Утверждаю:
Директор школы:
Л.В. Фоменко
Приказ по школе №1-121
от «_31_» августа 2022 года

**Программа воспитания
ООО**

МБОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа»

д. Рыжевка , 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» – это школа со 160 летней историей. Она находится на территории Рыльского района Курской области. В настоящий момент в школе обучается 87 учеников. Школьники проживают в семьях с различным социальным статусом и достатком: многодетные семьи, малоимущие семьи, неблагополучные семьи, неполные семьи и др. Всё больше появляется семей с низким культурным уровнем, что отрицательно влияет на воспитательную работу с обучающимися, и всё меньше остаётся семей с высокой социальной ответственностью. Но, не смотря ни на что, всех объединяет село Крупец, в котором мы живём. Многие родители заняты работой в сельском хозяйстве.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

В школе сложился активный, творческий и опытный коллектив единомышленников, способных решать воспитательные задачи разного уровня

сложности. Это позволяет Крупецкой школе иметь статус одной из лучших школ района.

Учителя МБОУ «Крупецкая СОШ» имеют следующие заслуги и награды

№ п/п	Ф.И.О	Название награды	№ приказа
1	Анохина Татьяна Ивановна	<i>“Почётный работник общего образования Российской Федерации”</i>	Приказ Минобразования России ПРООН № 59107 от 20.05.2002г № 11-114
2	Артамонов Алексей Иванович	<i>“Почётный работник общего образования Российской Федерации”</i>	Приказ Минобразования России № 152638 от 20.05.2009г №655/к-н
3	Артамонова Валентина Алексеевна	<i>“Почётный работник общего образования Российской Федерации”</i>	Приказ Минобразования России № 11- 07 от 11.01.2001г ОО № 22588
4	Водопьянова Галина Васильевна	<i>“Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации”</i>	Приказ Минобразования России № 58 к/н от 10.02.2005г
5	Кобзарева Лариса Алексеевна	<i>“Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации”</i>	Приказ Минобразования России № 473/ к-н от 04.06.2014г
6	Кочухова Лариса Борисовна	<i>“Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации”</i>	Приказ Минобразования России № 318/к-н от 15.06.2017г
7	Ленивкина Елена Алексеевна	<i>“Почётный работник общего образования Российской Федерации”</i>	Приказ Минобразования России № 196486 от 06.08.2012г № 1113/к-н

8	Нехаев Сергей Васильевич	<i>“Почётный работник общего образования Российской Федерации”</i>	Приказ Минобразования России № 141719 от 30.06.2008г № 1057/к-н
9	Носова Валентина Владимировна	<i>“Почётный работник общего образования Российской Федерации”</i>	Приказ Минобразования России № 11-07 от 11.01.2001г ОО № 22732
10	Трофименко Елена Михайловна	<i>“Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации”</i>	Приказ Минпросвещения России № 49/н от 14.05.2020г № 1093/20нз
11	Шульгин Виктор Фёдорович	<i>“Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации”</i>	Приказ Минобразования России № 506/к-н от 12.04.2010г

Особое место в школе занимает военно-патриотическое воспитание, развитие волонтерского движения, спортивно-оздоровительная работа. Развитая сеть социального партнёрства позволила школе стать социокультурным центром села. Гордостью школы является духовой оркестр, который более 15 лет радует своими выступлениями коллектив школы и жителей села.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Совет школы. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, Совет отцов, педагогический совет. К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести функционирование таких площадок для самореализации, как: краеведческое объединение «Родные истоки», школьная газета «Парта», спортивный клуб «Олимп», работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Радужная галактика» и лагеря труда и отдыха «Вымпел», а также трудовой бригады. С 2019 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». С 2017 года в ОО организована работа школьного волонтерского отряда «Беспокойные сердца». В сентябре 2021

года на базе школы создан Центр образования «Точка роста»: химическая и биологическая лаборатории и физическая и технологическая лаборатории в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Школа активно развивает систему социального партнерства, успешно привлекает внешние образовательные ресурсы для решения воспитательных задач. Социальными партнёрами школы являются:

- Администрация Рыльского района и города Рыльска
- Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области
- Отдел молодежи, ФК и спорта Администрации Рыльского района Курской области
- МБУ Дом культуры села Крупец
- Координационный совет при Администрации Рыльского района
- Крупецкой краеведческий музей
- Межпоселенческая библиотека
- МБОУ ДО «Рыльский дом детского творчества»
- ОБУЗ «Рыльская ЦРБ»
- Отдел опеки и попечительства.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс обучения и воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;






– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

→ Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-  организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
-  проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Считай, смекай, отгадывай», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
-  установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
-  использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
-  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, Всероссийских уроков ОБЖ, Вместе ярче, Уроков безопасного Интернета, и др.

- ✚ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- ✚ использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- ✚ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- ✚ организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- ✚ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- ✚ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- ✚ Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.
- ✚ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✚ Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.
- ✚ Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

➔ Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности
- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников,

воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
- Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

→ **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

➤ **Направления деятельности классного руководителя.**

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

1. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;

совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», экскурсии в природу, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

создание ситуации выбора и успеха

3. Индивидуальная работа с учащимися класса

Формы и виды деятельности:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение в классе;

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

4. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса*

5. *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы:

посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

6. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением*

Формы и виды работы:

вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

➤ ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

➤ *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками при необходимости подключение к разрешению возникающих проблем службы школьной медиации.

Родительское собрание. Организация классных родительских собраний – 4 раза за учебный год (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

➔ **Основные школьные дела**

Воспитательное пространство МБОУ «Крупецкая СОШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в селе. Однако, в последнее время в селе стали появляться семьи, прибывшие из

других регионов России, что несомненно оказывает влияние на воспитательный процесс.

Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения крупетчан: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного села и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты и акции: «Чистый двор – чистая улица», «Мемориал», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; «Белый цветок»;

спортивные состязания: спартакиада школьников (лапта, мини-футбол, лёгкая атлетика, гимнастика, лыжная гонка, баскетбол, волейбол), президентские состязания, сдача нормативов ГТО, Кросс Нации, пробег «Память»;

профилактические мероприятия: «Молодёжь против наркотиков, алкоголя и табачного дыма!», «Здоровое поколение», «Мы за здоровый образ жизни!», акция «Курский край без наркотиков», «Спорт против вредных привычек»;

праздники: «День пожилого человека», «Проводы русской зимы», «Поклонимся великим тем годам!», «День села», «Свет Рождественской звезды»;

фестивали: «Я вхожу в мир искусств», фестиваль ГТО.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социо-культурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

- ***На школьном уровне.***

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественных ритуалов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественные линейки награждения – церемонии награждения (по итогам прошедших мероприятий и по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общешкольные рабочие линейки – проводятся еженедельно, способствуют сплочению классного коллектива, дают возможность самовыражения, публичного выступления учащихся, ощущения себя частью большого школьного коллектива.

День науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом, *День толерантности*, *Всероссийские уроки ОБЖ* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«День самоуправления» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 9 -11 классов. Включение в дело способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Мероприятия, посвящённые Дню защитников Отечества: спортивный конкурс «Добры молодцы», Уроки мужества «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», акции «Мемориал», «Гордость села», выставка фотографий «Защитник Отечества в моей семье».

Цикл патриотических мероприятий: участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов «Поклонимся великим тем годам», акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Дети рисуют Победу»; конкурс чтецов «Живые, пойте о нас»; уроки мужества «Я помню, я горжусь!»), «День защитников отечества», «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата» направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам и старшему поколению.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний калейдоскоп» – традиционный вечер, который готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме конкурса – концерта имеет тематику и творческую и художественную направленность.

«Новый год к нам мчится...» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодний утренник «в гостях у сказки», новогодний вечер), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и

опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Свет Рождественской звезды» – праздничная гостиния связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

«Школьная спартакиада» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселые старты; шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- ***На уровне классов:***

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Оформление Классного уголка со сменяемой информацией;

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов;

Разработка и подготовка социально-значимых проектов от класса;

Оформление классов и коридоров к новогодним праздникам.

- ***На индивидуальном уровне.***

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через Советы дел, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проектов.

→ Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общевнешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– походы выходного дня;

экскурсии на предприятия села и района; в ССУЗы и ВУЗы г.Рыльска и Курска; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещение учреждений культуры и др.: краеведческого музея, сельской библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

→ Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ❖ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ❖ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ❖ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ❖ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ❖ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- ❖ мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- ❖ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ❖ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ❖ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ❖ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (конкурсы рисунков «Души любимый уголок», «Всё, что сердцу дорого на земле родной», «Богатство страны Светофория», «Зимние просторы», «Мой любимый вид спорта», «Дети рисуют Победу», и др.), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ❖ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ❖ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- ❖ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ❖ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) к Осеннему балу, Новому году, Дню защитников Отечества, 8 Марта, Дню Победы;
- ❖ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы

школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- ❖ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- ❖ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (Уголок по антитеррору, Уголок безопасности школьника, правовой Уголок школьника, Школьная газета «Парта», В нашем школьном коллективе, Флаг, Гимн и Герб РФ, Спортивная жизнь школы, Бессмертный полк, Наследники Победы, и др.

→ Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- ❖ Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- ❖ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- ❖ Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- ❖ Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- ❖ Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родители являются обязательной частью государственно-общественного управления школой (Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет), участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

для активизации и повышения уровня родительской ответственности (ответственности института отцов) в воспитании детей в школе создан Совет отцов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов Школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (выставок «Умелые руки», «Во саду ли, в огороде», «Новогодние фантазии», общешкольных праздников и мероприятий «Осенний бал», «В гостях у сказки», «А ну-ка, парни!», «Бессмертный полк» и др.);

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

→ Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, социального педагога, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного **Совета школьников «Республика юных»**, объединяющего учащихся 5-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета школьников осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- **через деятельность творческих Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;

- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

- через работу постоянно действующего **школьного актива «Штаб РДШ»** инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (волонтеры «Беспокойные сердца», спортклуб «Олимп», краеведческое объединение «Родные истоки»);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Парта» и сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сельским ДК, библиотекой, детским садом, пожарной частью, сельсоветом, районным отделом молодёжи);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

- через деятельность Службы школьной **медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса членов Совета школьников, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Совете школы, штабе РДШ, советах профильных отрядов;
- Участие в выпуске школьной газеты «Парта»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете школы.

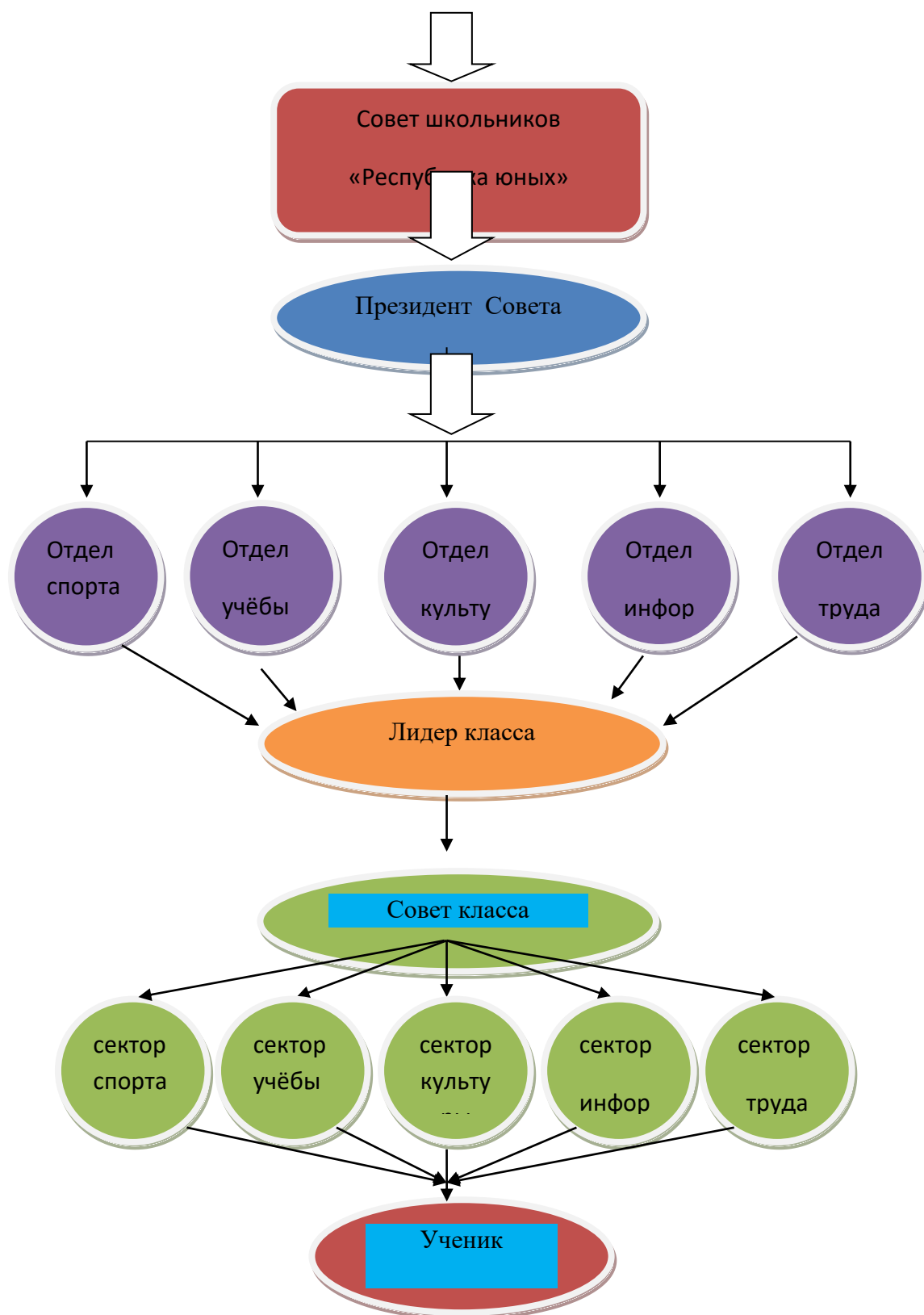
На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио достижений, книжки волонтеров.

Структура ученического самоуправления:





→ Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей

и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек: употребления ПАВ, курения, алкоголизма;
- профилактические меры охраны здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений в поведении в школе, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Рыльского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность», «Уголок антитеррора»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- ✓ оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
 - ✓ содействовать профилактике неврозов;
 - ✓ способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
- Реализация путем:
- ✓ работы школьного педагога – психолога;
 - ✓ лекториев для педагогического коллектива;
 - ✓ индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
 - ✓ общешкольных родительских собраний;
 - ✓ лекториев для родителей;
 - ✓ консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - ✓ мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
 - ✓ изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
 - ✓ комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
 - ✓ тематических классных часов.
 - ✓ консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - ✓ функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
 - ✓ информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

- ✓ продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- ✓ способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- ✓ повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- ✓ систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ✓ продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- ✓ продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.
- ✓ Реализация путем:
- ✓ установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- ✓ установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- ✓ совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- ✓ корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- ✓ проведение операции «Занятость во внеурочное время» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- ✓ контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- ✓ организации профилактических рейдов «Подросток»;
- ✓ размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- ✓ контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- ✓ организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- ✓ систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- ✓ организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- ✓ организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- ✓ организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

→ Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Крупецкая СОШ» являются:



→ Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы «Юный редактор», «Школа безопасности», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Основы программирования», «Основы финансовой грамотности», «Я выбираю профессию» и другие, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-

тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках «Дней открытых дверей» и др.);

участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

→ Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа, реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьная газета «Парта», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- ✓ Интернет-страница РДШ «Крупецкая СОШ» - в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой ученики, учителя и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ заполнение школьного Интернет-сайта нужной и актуальной информацией, касающейся родителей, обучающихся и педагогов школы.

➔ **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Костёр» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

Детское общественное объединение «Костёр» имеет свою программу деятельности. Программа «Дом, в котором уютно всем» составлена на основе идеи «педагогика общей заботы». В ней лежат следующие принципы: социально полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, «многоролевой» характер и романтизм деятельности, творчество. Кроме того, «педагогика общей заботы» учитывает такие идеи коллективного творческого воспитания, как:

- * коллективная организация деятельности;
- * коллективное творчество;
- * коллективное целеполагание;
- * ситуации- образцы;
- * эмоциональное насыщение жизни коллектива;
- * общественная направленность деятельности коллектива.

Суть каждой из этих идей заключается в следующем: коллективная организация деятельности предусматривает участие в планировании, подготовке, проведении и обсуждении совместных дел всех членов коллектива; коллективное творчество- проведение совместных дел с выдумкой, фантазией, игрой, импровизацией; коллективное целеполагание- совместную выработку и осмысление взрослыми и детьми целей и идеалов своей коллективной жизни, а также выбор на основе этих целей предстоящих общих дел; ситуации- образцы- своеобразные эталоны, идеалы коллективной деятельности и общения; общественная

направленность деятельности предусматривает деятельность на пользу и радость людям.

Программа рассчитана на возраст 7 – 14 лет.

Тематическое планирование составляется ежегодно.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемирного развития личности. Для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

2. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей.

3. Привлечение учащихся к возрождению, сохранению и приумножению культурных и духовно- нравственных ценностей русского народа.

4. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.

5. Развитие потребности вести здоровый образ жизни.

6. Воспитывать положительное отношение к труду.

Ожидаемый результат

Дети должны уметь: принимать решения в ситуациях морального выбора и уметь нести ответственность за выбранные решения прежде всего перед собой; уметь грамотно применять знания на практике (в коммуникативных ситуациях, в культуре поведения); ценить Человека, семью, Отечество, труд, знания, мир, землю.

Положение о действии программы «Дом, в котором уютно всем»

✓ Главным законодательным и исполнительным органом является актив детской организации, в состав которого входят учащиеся

4-8 классов.

✓ Актив детской организации издает и протоколирует «семейные» законы, следит за исполнением старых, существующих в уставе и в традициях школы.

✓ Актив школы собирается не реже одного раза в месяц по мере необходимости.

✓ Актив школы руководит и координирует работу всех жильцов «дома».

Задачи жильцов «дома»:

- Оформлять школу и классные комнаты силами детей в духе традиций и достижений Крупецкой школы.
- Научиться относиться к школе, как к своему дому. Работать на пришкольном участке (обеспечить продуктами школу на весь год). Поддерживать чистоту и порядок вокруг «дома».
- Направлять старших детей на шефскую помощь к младшим школьникам. (Помогать организовывать праздники в начальных классах).
- Проводить внутришкольную спортивно-массовую работу.
- Организовать работу школьного патруля, следящего за порядком и дисциплиной в школе.
- Обеспечить эстетику проводимых мероприятий, высокий уровень исполнения в художественной и актерской деятельности.
- Вести историко-краеведческую работу по изучению, возрождению и сохранению традиций «дома», села, района, области, страны.
- Выполнять заповеди «дома»:
 - Делай добро!
 - Бойся обидеть человека!
 - Люби и прощай людей!
 - Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступал по отношению к тебе!
 - Береги честь смолоду!
 - Познай себя и мир!
 - Найди свою цель в жизни!
 - Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!
- Лучше отдай свое, чем возьмешь чужое!
- В отчаянную минуту не теряй веры в себя, сумей сказать: «Да здравствуй, жизнь!».

Основные мероприятия: Обновление материалами экспозиций краеведческого уголка и уголка боевой славы; вести краеведческую работу по истории родного села; проводить фольклорные праздники; проводить митинги и мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне; ухаживать за могилами погибших воинов и учителей; походы по историческим местам района.

«Семейная Гостиная»

В дружбе взрослых и детей – сила школы и семей.

Цель: Развить интерес к истории своей семьи, к ее традициям, к профессиональной деятельности родителей. Как следствие – понимание важности жить и трудиться на своей малой Родине.

Задачи: Изучить образ жизни семьи; выяснить особенности семейного воспитания; выяснить взаимоотношения семьи и школы; учитывать и предупреждать асоциально – аморальное поведение родителей; предупреждать и разрешать конфликты.

Основные мероприятия: проведение семейных спортивных праздников; оформление альбомов «Моя семья»; конкурсы рисунков; читательские конференции; праздники.

«Талант – восьмое чудо света»

Веселье делу не помеха.

Цель: Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к этим нормам; расширение представления о человеке как субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции.

Задачи: Приучение к социальным нормам культурной жизни; ознакомление с нормами поведения во всех сферах жизни; учить самореализации своего поведения как человека.

Основные мероприятия: Проводить индивидуальные беседы, а также мероприятия, направленные на выработку сознательного отношения к окружающему миру, культуры общения; проводить конкурсы «Класс образцового содержания и порядка», «Живи, книга!», «Презентация класса», «Наш класс встречает Новый год», проводить экскурсии и походы по родному краю.

«Сотвори добро»

С кем живешь, с тем и слынешь.

Цель: Воспитание у детей чувства ответственности за порученное дело; ответственности за младшего товарища, воспитание добра, взаимовыручки.

Задачи: развивать организаторские способности детей; умение общаться с детьми разного возраста; самореализовываться в общении с другими детьми.

Основные мероприятия: Экскурсии; разновозрастные походы, конкурсы и праздники; изготовление игрушек и поделок для дошкольной группы; дни самоуправления.

«Экологический сад»

Человек – друг природы. Природа – мой дом.

Цель: Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать собственную жизнедеятельность.

Задачи: Научить детей жить в единстве с природой; учить понимать лозунг «Человек – друг природы. Природа – твой дом».

Основные мероприятия: Проводить экологические праздники, проводить мероприятия по уборке территории вокруг школы, в сосновом бору(в месте отдыха) , на летнем пляже; в летнем трудовом лагере организовать патруль «Зеленая аптека».

«Домашняя мастерская»

Воля и труд дивные всходы дают.

Цель: Воспитание трудолюбия, трудовых умений и навыков детей.

Задачи: Воспитывать и развивать потребности трудиться, вовлекать детей во все трудовые мероприятия школы; организовывать конкурсы «Лучший по труду», «Конкурс Мастеров»; организовать работу кружков «Умелые руки», «Техническое творчество».

Основные мероприятия: Проводить осеннюю и весеннюю уборки территории школы; организовывать генеральные уборки школы; работать на пришкольном участке; проводить праздники Урожая; принимать участие в сельскохозяйственных выставках; организовывать трудовые рейды.

«Спортивная площадка»

Здоров будешь – все добудешь.

Цель: Формирование мировоззрения «Здоровье в твоих руках»; систематическое проведение мероприятий, связанных со здоровьесберегающими технологиями.

Задачи: Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни; вовлекать детей в различные спортивные секции.

Основные мероприятия: Проводить беседы о вреде алкоголя, никотина, наркотиков; проводить беседы о спортивных достижениях Российский спортсменов; проводить спортивные праздники; ежедневно проводить часы здоровья.

→ **Волонтёрство**

Волонтёрство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтёрство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтёрство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтёрство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами,

встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

привлечение волонтеров к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы создан волонтерский отряд «Беспокойные сердца».

Сфера его деятельности:

- экологические акции по уборке и озеленению территорий и ликвидации мусорных свалок;

-участие в патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;

-участие в спортивно-оздоровительных акциях;

-оказание помощи престарелым людям.

Так же в школе создано Молодёжное представительство по противодействию распространению наркотиков, ПАВ и пропаганде здорового образа жизни «Здоровое поколение».

→ Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, кинотеатр, ФОК, на предприятие, выезды на природу. проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура», посещение памятных мест и мемориальных комплексов, посвящённых Великой Отечественной войне в Курске, Курской и других областях.

Туристические соревнования с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

Вариативные модули

Школьные Медиа	Детские общественные объединения	Волонтерство	Экскурсии, походы	Организация предметно-эстетической среды
Газета «Парта», РДШ Крупецкая СОШ, Сайт школы	Детская общественная организация «Костёр»	Волонтерский отряд «Беспокойные сердца», «Здоровое поколение»	День туриста, Туристская эстафета, мероприятия по учебным программам и планам классных руководителей и родительского комитета в классах	Стенды: это интересно, наши дела, итоги мероприятий, наше творчество, Наследники победы, Бессмертный полк, Гордость школы, доска почета, спортивные достижения, информация для родителей, объявления, настольный теннис, шаги истории, сегодня в мире, правовой уголок школьника, уголок по антитеррору, административный регламент, безопасный путь школьника, уголок начальной школы и др.

Школьные модули

Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика	Охрана здоровья и безопасность	Медиация	Антикоррупционная работа
План спортивно-оздоровительной работы на год «Здоровое поколение», Спортивный	План Совет профилактики, План работы с правоохранительными органами, План Молодёжное представительство	План мероприятий «Школа безопасности» на год	Школьная служба медиации	План антикоррупционной работы школы на год

клуб «Олимп»	во по противодействи ю распространени ю наркотиков и употреблению ПАВ «Здоровое поколение»			
-----------------	--	--	--	--

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функциональные обязанности
Директор школы	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского комитета и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений

		<p>дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении</p>
Педагог дополнительного образования	1	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Старшая вожатая	1	<p>Разрабатывает программы и обеспечивает реализацию деятельности детских общественных объединений в школе</p>
Классный	11	<p>Организует воспитательную работу с</p>

руководитель		обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель -предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «Крупецкая СОШ» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости,

	<p>осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
<p>Обучающиеся с отклоняющимся поведением</p>	<p>Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
<p>Одарённые дети</p>	<p>Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на званий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательной работы за 2022 - 2023 учебный год

Современное общество в лице социума, родителей, педагогов, самих учащихся предъявляет к школе свои требования – воспитание образованной, конкурентоспособной, физически и психически здоровой, готовой к выбору профессии и продолжению образования, обладающей навыками управленческой деятельности личности.

В прошедшем учебном году приоритетным направлением воспитательной работы было создание стимулирующих условий для развития духовно- нравственной, творческой личности обучающегося на основе современных педагогических технологий. Для реализации поставленных целей и задач была разработана и принята к реализации новая Программа воспитания, а также планы работы на год по профилактике дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних, противопожарной и личной безопасности, поведению в условиях ЧС «Школа безопасности», также «План мероприятий по противодействию коррупции на 2021-2022 учебный год», планы работы Молодёжного представительства школы «Здоровое поколение» по противодействию распространению наркотиков и употреблению ПАВ и привитию здорового образа жизни среди несовершеннолетних, план работы Совета профилактики, план работы школьной Службы медиации, план работы волонтёрского отряда «Беспокойные сердца».

Реализация программы воспитания и целевых планов включала в себя:

- работу классных руководителей;
- работу детской общественной организации школы «Костёр»;
- проведение общешкольных мероприятий;
- систему работы с родителями;
- сотрудничество с внешкольными организациями;

- работу по предупреждению детского травматизма;
- суицида;
- безнадзорности;
- работу с «трудными» детьми и подростками;
- работу по профилактике преступлений и правонарушений, экстремизма среди школьников;
- работу по привитию здорового образа жизни;
- мероприятия эстетического цикла;
- патриотическое воспитание школьников;
- диагностические исследования;
- культурно-православные мероприятия.

В систему воспитательной работы школы включались мероприятия, проводимые по линии РДШ, Всероссийские открытые классные часы, уроки, акции и активности.

Воспитательная работа в школе проводилась по уровням: НОО, ООО и СОО. Основные разделы плана воспитательной работы были выполнены на 95%. Проводились мероприятия по мониторингу эффективности воспитательного процесса, которые дали почву для анализа и коррекции воспитательной работы школы. Воспитательные мероприятия имели разнообразные формы: праздники, концерты, конкурсы, акции, спортивные соревнования, смотры, художественные конкурсы, агитбригады, вечера, уроки мужества, экскурсии, активности и др. Во время подготовки и проведения мероприятий большое внимание со стороны педагогов уделялось культуре поведения и общения обучающихся, пропагандировалась нравственность, прививался эстетический вкус. Удачными стали такие общешкольные мероприятия как конкурс поделок из природного материала «Во саду ли, в огороде», выставка рисунков и фотографий «Мой папа на работе, социальный проект «Мы за здоровый образ жизни!», спортивный праздник «Спорт – против вредных привычек!», Новогодние праздники, Пасхальные праздники, акция «10000 шагов к жизни», конкурс чтецов «Живые, пойте о нас...», митинг, посвящённый Дню Победы. Эти мероприятия охватили наибольшее количество обучающихся и их проведение способствовало достижению разнообразных целей и задач в сфере воспитания школьников. Третий год подряд наши обучающиеся принимают участие в акциях и активностях Российского движения школьников, освещая данные мероприятия в группе РДШ ВКонтакте в

сети Интернет. Это проекты и акции: «Здоровое движение», «Письмо солдату», «Сад памяти» и другие.

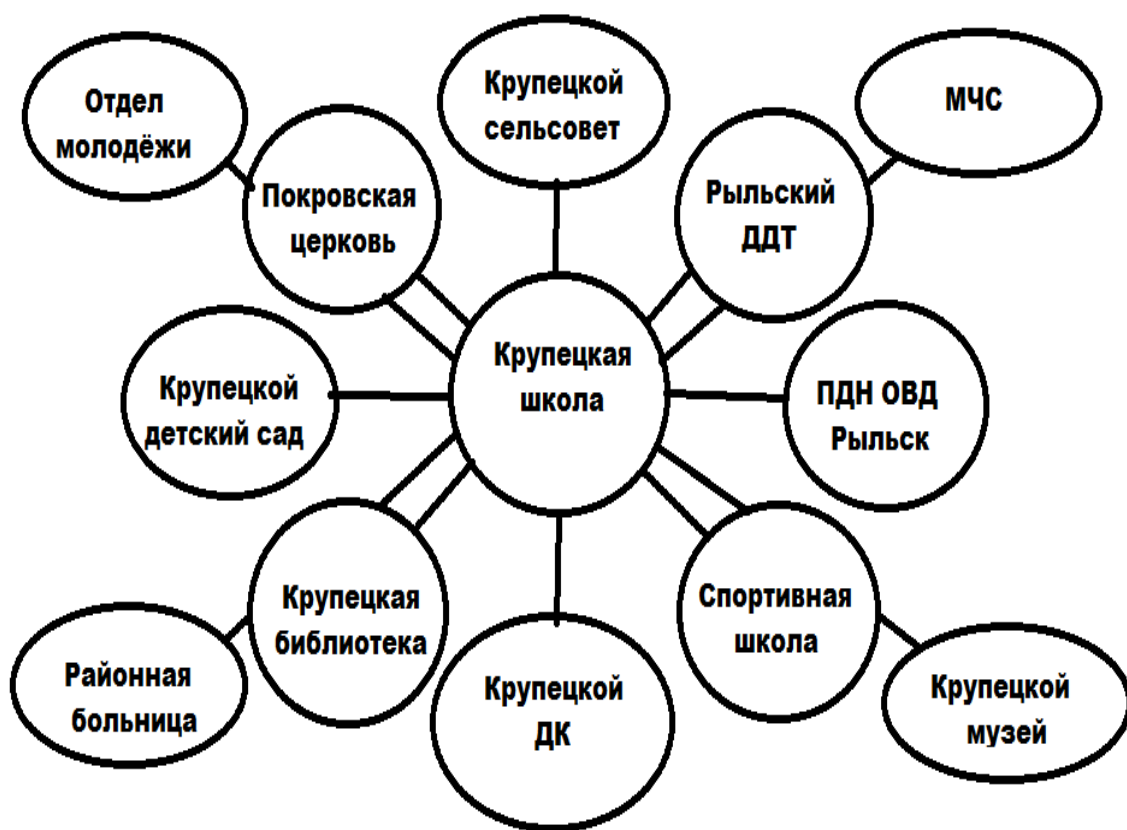
Сегодня мир жестко предъявляет к будущему поколению новые требования: он должен быть внутренне мобильным и самостоятельным, должен уметь быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, должен учиться всю свою жизнь. Воспитание такого человека требует мобилизации всех социальных институтов, особого внимания и воздействия воспитательной среды школы, социума и семейного воспитания.

В данной ситуации школе необходимо использовать все возможные формы и методы продуктивной интеграции: семьи, школы и социума, привлекать родителей, сообщество в школу, повышать педагогическую культуру, найти механизмы совместного воздействия и сотрудничества, партнерского взаимодействия с семьями учащихся и социумом, сделать школу открытой, наладить механизмы соуправления. Когда родители вовлечены в соуправление школой, они принимают на себя ответственность за результат совместной с педагогами коллективной педагогической, управленческой деятельности.

Сегодня школа, взяв курс не только на обучение и воспитание, но и на социализацию школьника, формирование жизненной компетентности, развитие социально значимых качеств личности, воспитание самостоятельного человека, обязана работать в «единой плоскости» с семьей, создавая соответствующее образовательное культурное пространство в котором живет и развивается школьник. Поэтому, на протяжении многих лет школа осуществляет духовно-нравственное и культурно - эстетическое воспитание учащихся, объединяя вокруг себя и координируя деятельность всех социально-культурных объектов и организаций для более эффективной воспитательной деятельности, став социокультурным центром села.

Схема внешних связей

воспитательной системы школы с социальными партнёрами.



Одним из показателей успешной работы школы является участие её обучающихся в мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских) и достигнутые при этом результаты. Хочется отметить достижения воспитательной работы на районном и областном уровне, подготовка к которым всегда занимает много времени и сил педагогов, требует творческого подхода.

За прошедший учебный год обучающиеся стали победителями и призёрами в следующих мероприятиях.

Мониторинг достижений участия обучающихся конкурсах

в 2021 – 2022 учебном году МБОУ «Крупецкая СОШ»

№ п/п	Название мероприятия	ФИО и должность руководителя	ФИО и класс обучающегося	Уровень	Достижения
1.	Соревнования по русской лапте	Нехаева Елена Анатольевна, учитель	Команда девушек	муниципальный	Призёр (2 место)

		физкультуры			
2.	Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она вместе дружная семья»	Артамонов Алексей Иванович, руководитель духового оркестра	Духовой оркестр	Муниципальный региональный	Победитель Призёр (Диплом 3 степени)
3.	Фотоконкурс «Выборы в объективе»	Кобзарёва Лариса Алексеевна, уч. истории и обществознания	Козлова Дарья, 8 класс	муниципальный	Победитель
4.	Конкурс рисунков «Детству – безопасные дороги!»	Шульгин В.Ф., учитель ОБЖ; Кочухова Л.Б., учитель нач. классов; Анохина Т.И., учитель нач. классов	Ильютченко Тамара, 10 кл, Гомзина Кристина, 2 кл, Горбунова Ульяна, 1 кл., Яценко София, 1 кл	муниципальный	Призёры
5.	Конкурс «Свет Рождества»	Фролова Е.Н., учитель ОПК, Милюкина Г.Н., учитель нач. классов	Душкина Светлана, 6 кл, Баранова Виктория, 4 кл.	муниципальный	Победитель Призёр
6.	Волонтерская деятельность	Водопьянова Г.В., зам директора по ВР	Красовская Юлия, 10 класс	муниципальный	Благодарственное письмо
7.	Спартакиада обучающихся за 2021 год	Нехаева Елена Анатольевна, уч. физкультуры	5-11 классы	муниципальный	5 место Участники
8.	Конкурс по ПДД «Богатство страны Светофории»	Кочухова Л.Б., учитель нач. классов	Пузанова Виктория, 2 класс	муниципальный	Победитель
9.	Фестиваль детского	Артамонов А.И.,	Духовой оркестр	муниципальный	Призёр

	творчества «Я вхожу в мир искусств»	руководитель духового оркестра			
10.	Конкурс «ПДД – наши лучшие друзья»	Кочухова Л.Б., учитель нач. классов, Милюкина Г.Н., учитель нач. классов	Гомзина Кристина, 2 класс, Баранова Виктория, 4 класс	муниципальный	Победитель Призёр
11.	Литературно-художественный конкурс «Гренадеры – вперёд!»	Фоменко Л.В., учитель русского яз. И литературы; Ободеева Ирина Ивановна, социальный педагог; Нехаев С.В., учитель технологии; Кочухова Л.Б., учитель нач. классов	Шаматрина Ольга, 8 кл, Монченко Сергей, 8 кл, Муравьёва Екатерина, 7 кл, Гомзина Кристина, 2 кл.	муниципальный	Призёры
12.	Конкурс по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая купина»	Нехаев С.В., учитель технологии, Кочухова Л.Б., учитель нач. классов	Самойленко Илья, Худицин Сергей, 7 кл, Шеварёва Анастасия, 7 кл, Ковалёв Елисей, 2 кл.	муниципальный	Победитель Призёр Призёр
13.	Конкурс чтецов «Живая классика»	Трофименко Е.М., учитель русского яз. И литературы	Виликсар Иван, 7 кл, Глазкова Алина, 6 кл.	муниципальный	Победитель призёр
14.	Акция «Покормите птиц зимой»	Трофименко Е.М., классный руководитель 6 класса	Душкина Светлана, 6 кл.	муниципальный	Призёр
15.	Фестиваль – конкурс	Водопьянова А.А., педагог	Православно-театральная	муниципальный	Победитель

	«Пасхальная радость»	доп. Образования, Милюкина Г.Н., учитель нач. классов, Анохина Т.И., учитель нач. классов, Кочухова Л.Б., учитель нач. классов, Фролова Е.Н., учитель ОПК	студия «Светоч», Муравьёва Мария, 4 кл, Горбунова Ульяна, 1 кл, Пузанова Виктория, 2 кл, Романова Дарья, 7 кл.		Призёры
16.	Конкурс волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни - 2022г.	Водопьянова Г.В., зам. дир. по ВР	Волонтерский отряд «Здоровое поколение»	Муниципальный	Победитель

Мониторинг достижений педагогов в конкурсах педагогического мастерства в 2021 – 2022 учебном году МБОУ «Крупецкая СОШ»

№ п/п	Название мероприятия	ФИО участника, должность	Уровень достижений	Достижение
1.	Конкурс на лучшую организацию туристско-краеведческой работы в школе	Кобзарёва Лариса Алексеевна, уч. истории и обществознания и коллектив педагогов	Муниципальный региональный	Победитель Дипломант
2.	Конкурс на лучшую программу по химии в «Точке роста»	Ободеева И.И., учитель химии	региональный	Призёр
3.	Фестиваль стажировочных площадок по формированию функциональной грамотности на уроках математики	Водопьянова Г.В., учитель математики, Кудрявцева С.К., учитель математики	региональный	Сертификат модератора КИРО Сертификат участника КИРО
4.	Конкурс методических	Водопьянова	муниципальный	Победитель

	разработок по формированию функциональной грамотности	Г.В., учитель математики		
5.	Творческий конкурс «Родное слово в цифровом пространстве»	Кочухова Л.Б., учитель нач. классов	региональный	Лауреат 2 степени

Участие в районных и областных мероприятиях, безусловно, имело огромное воспитательное

значение. Обучающиеся с интересом занимались подготовкой к ним, проявляли волю к победе, всеми силами старались отстоять честь школы и показать свои знания и умения. Если сравнивать эту работу с предыдущими годами, то нужно отметить позитивные изменения в сторону активности педагогов школы по участию в мероприятиях района и области, а результаты говорят сами за себя. Большую роль в этом сыграло стимулирование внеурочной деятельности педагогов и появление в школе кружков дополнительного образования, а также стремление повысить свой педагогический уровень. У педагогов и обучающихся есть большой потенциал для развития творческих способностей, применения своих знаний и умений. В этом плане нужно отметить ежегодную плодотворную работу учителя истории Кобзарёвой Л.А., которая приняла активное участие в историко –краеведческих конкурсах и конференциях со своими воспитанниками, а краеведческая работа школы стала лучшей в районе и области. Активно принимали участие в конкурсах и выставках учителя начальных классов Кочухова Л.Б., Анохина Т.И., Милюкина Г.Н., учитель ОПК Фролова Е.Н., учитель географии Мазурова Н. заместитель директора по ВР Водопьянова Г.В., учитель физкультуры Нехаева Е.А., учитель технологии Нехаев С.В., , руководитель духового оркестра Артамонов А.И., учителя русского языка и литературы Трофименко Е.М и Фоменко Л.В. педагог дополнительного образования Водопьянова А.А., социальный педагог Ободеева И.И. Их воспитанники неоднократно становились победителями и призёрами школьных и районных конкурсов. Хочется, чтобы эта положительная тенденция сохранилась и в следующем учебном году.

В прошедшем учебном году школа реализовала социально-значимые проекты и принимала участие в добровольческих акциях: «Мемориал» - уход за памятниками и братскими могилами на территории села Крупец – 48%; «Чистый двор – чистая улица» - уборка территории школы и прилегающих улиц – 100%; «Сад памяти» - посадка деревьев -27%; акция «!0 000 шагов к жизни!» - 100%, акция «Здоровое движение» - музыкальная зарядка 48%. Продолжилось работа по экологическому воспитанию школьников. Это выставки книг о природе, викторины, уроки экологических знаний, беседы о бережном отношении к природным ресурсам, а также акции по уборке мусора. Школьники и педагоги приняли активное участие в акции эколого-биологической станции г. Курска «Осенний урожай» и были отмечены сертификатами. А ребята из начальной школы принимали участие во Всероссийских

мероприятиях «Эколята – юные защитники природы». Положительный опыт экологической работы будет продолжен в следующем учебном году.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся классные часы, концерты и торжественные линейки ко Дню народного единства, Дню Победы, Дню Конституции, Дню России; участие в акциях, концерты для ветеранов труда, пожилых людей, тематические вечера, экскурсии и мероприятия в Крупецком краеведческом музее, выпускаются газеты, отмечаются исторические события. Большое внимание было уделено Всероссийским образовательным и просветительским патриотическим мероприятиям, которые проводились с марта по июнь 2022 года во всех школах страны. Исключением не стала и наша школа, были проведены такие мероприятия как «Письмо солдату», акция «Сад памяти», «Под одним небом», «Крымская весна», «Урок мужества Мы вместе!», акция «Книги детям Донбасса», флешмоб детских хоров «Я – гражданин России!», Урок Победы, «Без срока давности» и другие. Эти мероприятия проводились с целью объединить школьников всей страны в едином историко – патриотическом пространстве. Цель была достигнута – наши дети влились в единую семью россиян – патриотов своей Родины.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организовывались встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводились тематические классные часы, инструктажи по ТБ, а также мероприятия по предупреждению пожаров, поведению около водоёмов и др. Можно констатировать, что план мероприятий по программе «Школа безопасности» выполнен на 100%. Травматизма и других ЧП среди обучающихся удалось избежать.

Нужно отметить, что у каждого классного руководителя есть свои успехи в воспитательной работе по различным направлениям. Так воспитанники Трофименко Е.М., Кочуховой Л.Б., Кобзарёвой Л.А., Анохиной Т.И., Милюкиной Г.Н., Фролова Е.Н., Ободеевой И.И. принимали активное участие во многих общешкольных мероприятиях и районных конкурсах, развивая свои творческие способности и отстаивая честь школы. Второклассники Кочуховой Л.Б. постоянно принимали участие в различных мероприятиях и конкурсах, акциях, учитель старалась развивать их творческие способности с первых дней ребёнка в школе и это

ей замечательно удавалось, также её дети принимали активное участие в Интернет конкурсах. Воспитанники Милюкиной Г.Н. 4 класс, порадовали в этом году своими успехами и удивили всех своим творчеством на празднике Выпускного в начальной школе. Чемодановой Н.А. со своими десятиклассниками пришлось активно поработать, применить воспитательные приёмы в плане исправления поведения некоторых обучающихся класса, приучая детей к ответственному поведению и привитию нравственных качеств личности, а также Наталья Алексеевна со своими воспитанниками успешно приняла участие во Всероссийских уроках по профориентации «ПРОЕКТОРИЯ». Классному руководителю 11 класса Носовой В.В. пришлось столкнуться в течение года с проблемами недобросовестного отношения к учёбе и с плохим посещением занятий в школе учениками её класса. Активности в жизни школы они тоже не проявляли. Трофименко Е.М. умело организовывала детей своего 6 класса на участие в концертах, конкурсах, акциях, а также создала в классе много хороших и нужных традиций, стараясь в своей работе классного руководителя не оставить без внимания ни одного ученика, она замечает изюминку в каждом, и старается дать почву для проявления лучших качеств ребёнка, а ещё 6 класс получил звание Самого читающего класса, шестиклассники в течение учебного года принимали активное участие в мероприятиях межпоселенческой библиотеки села Крупец. Кобзарёва Л.А. классный руководитель 8 класса, принимала активное участие в общешкольных мероприятиях, а также мероприятиях патриотической направленности, со своими воспитанниками она принимала активное участие в мероприятиях сельского Дома культуры и межпоселенческой библиотеки. Много пришлось поработать с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости и поведения в школе проблемы с этим возникали постоянно. Особое внимание уделяла своим воспитанникам классный руководитель 9 класса Фролова Е.Н. Ей приходилось сильно активизировать работу в плане профилактики противоправного поведения подростков, так как в её классе гиперактивные мальчики, поведение которых постоянно вызывало определённую тревогу. К сожалению, не обошлось без неприятного инцидента с ученицей 9 класса, которая самовольно ушла из дома, по факту этого происшествия она и её семья были поставлены на учёт в КДН и ЗП и ПДН на 6 месяцев. В июне 2022 года, уже выпускница 9 класса, Калюжная Екатерина была снята с профилактического учёта в связи с исправлением. По-прежнему, много хлопот выпало на долю классного руководителя 7 класса Ободеевой И.И. её воспитанники часто давали повод для беспокойства, особенно девочки, и классному руководителю приходилось часто искать умелые выходы из различных трудных ситуаций, активно работая с родителями обучающихся и учителями, работающими в этом классе. К сожалению, активность в школьной жизни семиклассников снизилась по сравнению с прошлым годом. Очень активно в воспитательных мероприятиях проявил себя 1 класс. Конечно, это случилось

благодаря хорошему взаимодействию классного руководителя Анохиной Т.И. с родителями своих воспитанников, да и сами обучающиеся проявляли ко всему большой интерес. Им понравилось учиться в школе, а это большая мотивация к своей успешности. Итогом их учения в 1 классе стал замечательный праздник «Прощание с первым классом», во время которого обучающиеся показали все свои достижения в учёбе и воспитательных мероприятиях – ребята получили за свою деятельность много грамот. Хуже с мотивацией к учению обстояли дела у обучающихся 5 класса. Классному руководителю Кудрявцевой С.К. стоило больших усилий концентрировать внимание своих воспитанников на учёбе и дисциплине. Класс проблемный в учёбе, но в воспитательных мероприятиях дети охотно принимали участие. У классного руководителя 3 класса Артамоновой В.А. было много причин для беспокойства: есть проблемная семья, состоящая на учёте, пьющие родители. Это вызывало проблемы в учёбе и посещаемости школы у Ткачёвой Олеси в конечном итоге закончилось всё изъятием ребёнка из неблагополучной семьи.

Задача педагога - зажечь в ребёнке искорку творчества и всячески её поддерживать. В этом, наверное, и состоит главная идея педагогики поддержки ребёнка в школе. Над этой проблемой педагогический коллектив работал в прошедшем учебном году и продолжит работу в дальнейшем.

Большим подспорьем для развития способностей детей стало открытие «Точки роста» в школе. Теперь обучающиеся имеют возможность изучать программирование и робототехнику, заниматься на уроках химии и физики опытами и проектами. К сожалению, пока наши обучающиеся ещё не принимают участие в проектах областного центра «Успех» в городе Курске, для активизации данного направления необходимо проводить разъяснительную работу с родителями по участию их детей в творческой и научной деятельности. Это будет одной из задач в новом учебном году.

Примером совместной активной деятельности педагогов и обучающихся можно назвать подготовку школы к новогодним праздникам, когда все совместными усилиями готовили по классам украшения для коридоров, соревновались в том, у кого будет лучше украшено и школа на две недели приобрела сказочный вид, радовала глаз и задавала праздничное настроение.

Однако анализируя проведение воспитательных мероприятий необходимо заметить, что наряду с положительными моментами есть и негативные, над исправлением которых педагогический коллектив работает уже не первый год, и кажется, есть сдвиги в лучшую сторону. Так изменилось поведение учащихся во время мероприятий: дети стараются соблюдать тишину и не ходить во время выступлений, соблюдать культуру выступления на сцене, эстетичный внешний вид, чем всегда славится наша школа. Выступления учащихся носят всё более

организованный и подготовленный характер. Необходимо продолжать работу по созданию ярких отличительных черт, характерных для того или иного мероприятия, чтобы не было однообразия и рутины. Это останется по-прежнему одной из задач воспитательной работы в новом учебном году. Приятно отметить, что в прошедшем учебном году активизировалась работа по проведению открытых внеклассных мероприятий. По-прежнему активны учителя начальных классов к ним присоединились воспитатели ГПД и некоторые классные руководители. Открытые классные часы и мероприятия как раз способствуют обмену опытом между классными руководителями, общению между школьниками, повышению общей культуры, развитию совместного творчества. В прошедшем учебном году были проведены несколько Всероссийских уроков. Два урока провёл учитель ОБЖ Шульгин В.Ф. на темы «Всемирный день гражданской обороны» и «День пожарной охраны», целью которых было обучение учащихся азам оказания первой помощи при различных несчастных случаях, обучение умению действовать в различных чрезвычайных ситуациях. Кобзарёва Л.А. провела уроки патриотической направленности «Без срока давности», «Урок мужества», «Подвиг блокадного Ленинграда». Ободеева И.И. провела Урок доброты в 5,6 и 7 классах. Задачей следующего учебного года будет активизация проведения открытых классных часов в каждом классе. Данный вопрос необходимо проработать на методическом объединении классных руководителей.

Одной из положительных тенденций в воспитательной работе стало проведение мероприятий по дополнительному образованию детей, которым были охвачены 76% обучающихся школы. Кружки проводились по трём направлениям: туристско-краеведческой, художественной и спортивной. Однако многие обучающиеся состояли в кружках формально и не посещали занятия. Эта ситуация сложилась во многом по причине того, что ни дети ни родители не желают получать дополнительное образование, считая его не нужным элементом в жизни ребёнка. Эту проблему необходимо минимизировать в следующем учебном году.

Ещё одна проблема – это ношение школьной формы, которое стало обязательным. Однако не все школьники регулярно носили школьную форму особенно это касалось некоторых старшеклассниц, хотя в школе было разработано и принято положение о школьной форме обязательное к исполнению всеми школьниками. Необходимо активнее проводить разъяснительную работу среди родителей обучающихся о приобретении и ношении их детьми школьной формы, так как это способствует эстетическому виду школьника.

Одной из составляющих частей воспитательной работы является физкультурно-оздоровительная работа. Под руководством учителя физкультуры Нехаевой Е.А.

Учащимся нашей школы удалось принять участие во всех без исключения видах Спартакиады школьников на районном уровне завоевать призовые места. Это бег и баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжные гонки. Учителю пришлось сложно в подготовке соревнований в командных видах спорта, так как сказывается нехватка обучающихся имеющих необходимые умения и навыки. Однако нам удалось достичь хороших результатов, особенно порадовали девушки, ставшие призёрами в жёсткой борьбе с соперницами по русской лапте. Но по итогам 2021 года, к сожалению, школа завоевала лишь 5 место в Спартакиаде школьников. Положительным моментом спортивно-оздоровительной работы стало проведение тех видов спартакиады, которые раньше не проводились в школе – это Президентские состязания и уроки ГТО, гимнастика, лыжные гонки. Также нужно активизировать проведение походов с учащимися и дней здоровья. Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности на следующий год вновь станет продолжение активной физкультурно-оздоровительной работы в школе.

В прошедшем году была организована работа лагеря с дневным пребыванием «Радужная Галактика», в котором занимались 30 обучающихся из 1- 4 классов школы и Воронокского филиала. Воспитатели, работавшие в лагере, Артёменко М.Н, Кочухова Л.Б, Анохина Т.И., Артамонова В.А., Ободеева И.И. и Индыкова Н.А. проводили разнообразные мероприятия в игровой форме, которые давали много места для творчества и активности. Особый акцент был сделан на проведение цикла мероприятий на тему «Разговоры о важном» - это разнообразные патриотические мероприятия. Все дети с большим удовольствием занимались в лагере, получили новые впечатления и хорошее настроение. Большим подспорьем для лагеря было проведение кружков по интересам педагогом дополнительного образования Водопьяновой А.А. Девочки активно принимали участие в занятиях танцевального кружка итогом их занятий стал весёлый летний танец, который они показали всем на закрытии лагерной смены.

Учителя начальных классов также внесли свой вклад в оздоровление детей и их физическое развитие на уроках физкультуры и внеклассных мероприятиях. С особым интересом и энтузиазмом ученики начальных классов приняли участие в Президентских состязаниях и спортивной акции «Мы выбираем здоровье и спорт!» под руководством Кочуховой Л.Б. и Воробьёвой Л.А.

Инновационным продуктом прошедшего учебного года стал выпуск школьной газеты «Парта». Ребята – члены редколлегии газеты, активно работали над созданием новых номеров: в газете получили отражение дела прошлых лет, события текущего момента, интересные новости школы и внешкольные события, юмор и полезные

советы. Работа над газетой продолжится и в новом учебном году. У членов редколлегии уже появились заслуженные награды.

Актуальные вопросы воспитания школьников рассматривались на педагогическом совете. Эти вопросы были взяты не случайно, а согласно основной цели воспитательной работы, которая ставилась перед педагогическим коллективом на учебный год «Работа педагогического коллектива школы по формированию новых компетенций у школьников», а также «Деятельность школы по профилактике противоправного поведения, экстремизма и употребления ПАВ» так звучали вопросы педсоветов, которые были рассмотрены в прошедшем учебном году.

Настало время активизировать внеурочную деятельность по ФГОС ею уже охвачена большая часть обучающихся школы. Вопрос заключается в том, чтобы эта важнейшая составляющая образовательной деятельности имела постоянный выход в различных формах воспитательной работы, будь то конкурсы, выставки, спортивные соревнования, концерты и др. Обучающиеся должны видеть плоды своей работы и их должны видеть и другие члены школьного и родительского сообщества. Ребёнок должен осознавать что он, помимо учёбы, научился делать ещё что-то полезное для себя и общества или развил в себе какие-то новые способности компетенции, которые ему пригодятся в дальнейшей жизни. К сожалению не вся внеурочная деятельность имела выход на воспитательных мероприятиях. Этого нужно добиваться в новом учебном году.

В течение года активно проводилась работа по формированию черт толерантной личности, чтобы противостоять экстремизму в обществе, что стало сейчас особенно актуальным, да и самим учителям не мешает вырабатывать в себе эти черты. Решено в школе отмечать международный День толерантности - 16 ноября. Поэтому ещё один педсовет по воспитательной работе имел тему: «Деятельность педагогического коллектива по профилактике правонарушений, преступлений, экстремизма и употребления ПАВ». По итогам педсоветов были приняты оптимальные решения для усиления эффективности воспитательного процесса с учётом требований ФГОС и современной педагогики. Внедрять в работу классных руководителей элементы личностно-ориентированного воспитания для развития ребёнка как самостоятельной органичной личности и поддержание его в процессе обучения и воспитания. Усилить работу по профориентации школьников, что совершенно необходимо в современных условиях модернизации школьного образования, т.к. выбор профессии влияет на дальнейший выбор предметов для сдачи ЕГЭ. Совершенствовать правовую культуру школьников, проводить мероприятия по противодействию экстремизму и ксенофобии. Хочется отметить, что вопросы по воспитательной работе всегда очень живо обсуждаются педсоветом, принимаются

взвешенные конкретные решения, проводится большая подготовительная работа. Этот положительный опыт проведения педсоветов по вопросам воспитательной работы будет продолжен в следующем учебном году.

Большое место в воспитании занимала работа с родителями. Это и проведение родительских собраний в том числе с использованием социальных сетей, а также работа с «трудными» учащимися и их семьями. В прошедшем учебном году на внутришкольном учёте состояли четыре неблагополучные семьи. Работа с «трудными» и профилактика правонарушений, экстремизма, воспитание толерантной личности является одной из приоритетных. Нужно отметить, что количество «трудных» учащихся в школе уже который год имеет тенденцию к сокращению. Произошло это, наверное, благодаря совместным усилиям педагогов школы, Совету по профилактике, постоянной работе с семьями, работниками ПДН. И КДНиЗП. Классным руководителям 10 и 9 классов Носовой В.В., Ободеевой И.И., Чемодановой Н.А. , Фроловой Е.Н. и Кобзарёвой Л.А. пришлось держать под постоянным контролем своих воспитанников, которые в прошедшем учебном году заставили не раз обратить на себя внимание Совета профилактики и ПДН своим негативным поведением в школе и за её пределами. Положительным моментом в профилактической работе в школе стало тесное сотрудничество с сотрудниками ПДН Цаповой Ек. Сергеевной и Трубчаниновой О.Н. , а также участковым уполномоченным, которые проводили профилактические беседы с обучающимися и родителями, проводили рейды в семьи, помогали в поддержании правопорядка во время школьных мероприятий. В следующем году мы продолжим это сотрудничество.

В прошедшем учебном году в школе социальным педагогом Ободеевой И.И. активно проводилась профилактическая работа с различными группами детей и их семьями. Постоянно обновляется созданный банк данных, куда входят многодетные семьи, неполные семьи, неблагополучные семьи, опекуны, семьи «группы риска», малообеспеченные семьи для предоставления бесплатного питания обучающимся.

Динамика результативности воспитательной деятельности по снижению доли обучающихся, состоящих на различных учётах.

Учебный год	На учёте в ПДН	На внутришкольном учёте
2017	0	0
2018	1	1
2019	1	2
2020	3	3
2021	0	0
2022	1	1

В новом учебном году необходимо усилить профилактическую работу по правовому воспитанию несовершеннолетних и воспитанию законопослушных граждан.

Подростки, состоявшие на внутришкольном учёте

ФИО несовершеннолетнего	В каком классе обучается	Дата постановления на внутришкольный учёт	Причина постановок на внутришкольный учёт	Занятость ребёнка во внеурочное время	Состоит ли на учёте в ПДН, дата уведомления о постановке на учёт в ПДН, связи с чем	Совершены ли в текущем месяце правонарушения (поступления) в период нахождения на внутришкольном учёте, какие	Информация о снятии с учёта
Калюжная Екатерина	9	23 декабря 2021 г	Самовольный уход из дома	Кружки «Движение вверх», «Ритм», внеурочная деятельность «Проект», «Робототехника»	23 декабря 2021 г. самовольный уход из дома	нет	Снята с учёта в июне 2022 г в связи с исправлением поведения

Доля вовлечённых в дополнительное образование и внеурочную деятельность из числа состоящих на учёте составляет - 4%

Психолога в школе нет, т.к. эта должность не предусмотрена штатным расписанием, но в новом учебном году данная должность появиться в школе на 0,5 ставки.

Обязанности по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, оказывают классные руководители, социальный педагог, служба школьной медиации – это происходит в пределах их педагогической компетенции: все имеют высшее педагогическое образование (психологическими вопросами и исследованиями они не занимаются). Педагогическая помощь была оказана 5 обучающимся: исправление неудовлетворительных оценок, исправление девиантного поведения, проблемы общения со сверстниками.

Мониторинг социального контингента родителей:

№ п/п	Социальный статус родителей	Матери	Отцы
1.	Рабочие	25%	53%
2.	Служащие	49%	26%
3.	ИП	0%	3%
4.	Безработные	26%	18%

Многодетные семьи МБОУ "Крупецкая средняя общеобразовательная школа"

на 2021 - 2022 учебный год

№	ФИО Учащегося	Дата рождения	Класс	ФИО родителей	Кол-во детей в школе
1.	Виликсар Иван Степанович	27.01.09 15.05.06 11.11.03	7	Виликсар Степан Георгиевич Виликсар Инна Викторовна	1
2.	Гомзина Кристина Викторовна Гапченков Иван Анатольевич Гомзин Максим Сергеевич	10.10.13 21.10.07 26.12.04	2 8 11	Гомзина Наталья Викторовна	3

3.	Баранова Виктория Руслановна	23.08.03	4	Плакош Татьяна Васильевна Баранов Руслан Викторович	3
	Баранова Алена Руслановна	12.04.11	5		
	Баранова Карина Руслановна	29.03.10 26.08.08	7		
4.	Калюжная Дарья Максимовна	26.05.09	6	Калюжная Наталья Александровна	2
	Калюжная Екатерина Максимовна	06.04.07	9		
5.	Шеварёва Анастасия Евгеньевна	08.05.08	7	Сулейманов Равшан Сулейманова Олеся Алексеевна	1
6.	Самойленко Илья Александрович	02.08.08	7	Самойленко Александр Николаевич Ростова Елена Юрьевна	1
7.	Лаврова Ксения Николаевна	19.06.06	1	Лавров Николай Николаевич Лаврова Юлия Геннадьевна	1

8.	Ильютченко Тамара Игоревна	29.07.05	10	Полятыкин Игорь Викторович Ильютченко Елена Павловна	1
9.	Муравьева Мария Алексеевна Муравьева Екатерина Алексеевна	22.08.11 07.12.08	4 7	Муравьева Оксана Алексеевна	2
10.	Горбунова Ульяна Александровна	12.07.14	1	Горбунов Александр Сергеевич Горбунова Екатерина Ивановна	1

Информация по охране прав детства МБОУ "Крупецкая средняя общеобразовательная школа" за 2021 - 2022 учебный год.

В школе всего обучаются:

С 1 по 4 классы – 27 учащихся

С 5 по 9 классы – 47 учащихся

С 10 по 11 классы - 8 учащихся

Всего: 82 учащихся.

1. Количество семей (всего в школе) - 41

2. Количество многодетных семей:

всего - 10

в них детей - 52

из них детей школьного возраста – 26

1. Количество неполных семей всего – 30
в них детей - 43

воспитанием занимается только мать - 43

воспитанием занимается только отец – 0
4. Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки – 3
5. Количество детей-сирот всего – 0

из них детей-инвалидов – 0
6. Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 0
7. Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДН и ЗП всего – 1

в них детей – 4

количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП – 3
8. Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН - 3
9. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 3
10. Количество детей, у которых родители пенсионеры – 0
11. Количество малообеспеченных семей — 28 (33 обучающихся)

В течение года 33 обучающихся из малообеспеченных семей были обеспечены бесплатным горячим питанием. В следующем учебном году планируется расширить количество питающихся бесплатно, в связи с этим уже летом проводится необходимая работа с родителями по установлению статуса семьи.

В прошедшем учебном году появилась система дополнительного образования и продолжилась внеурочная деятельность. Всё это дало возможность усилить воспитательный потенциал школы. Обучающиеся смогли попробовать свои силы в различных видах художественного, декоративно-прикладного и технического творчества, показать свои достижения на конкурсах и выставках школьного и районного значения. Педагоги старались разнообразить внеурочную деятельность детей с пользой для их развития. В школе появились внеурочные занятия «Танцевальный», «Проектная деятельность», «Художественное слово», «Весёлая кисточка», «Шахматы», «Духовой оркестр», «Юный редактор школьной газеты» и другие. И в этом учебном году отрадным моментом в жизни школы были выступления воспитанников духового оркестра, которые успешно выступили на конкурсах, завоевав призовые места. Усилиями Артамонова А.И. в школе постоянно формируется костяк духового оркестра. Учащиеся разных классов приняли активное

участие в его работе. Всё школьное сообщество с нетерпением ждёт выступлений оркестра во вновь обновлённом составе и в этом огромная заслуга художественного руководителя оркестра Артамонова АИ., который личным примером заражает детей творчеством, учит культуре поведения и воспитывает эстетический вкус, пробуждает любовь к музыке. Духовой оркестр также вновь стал призёром фестиваля «Я вхожу в мир искусств» и дипломантом 3 степени областного конкурса «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

В течение года школа работала в тесном контакте с внешкольными организациями находящимися на территории села. В постоянном контакте находились с сельской библиотекой, на базе которой проходили различные мероприятия, классные часы, читательские конференции. Активное участие в этих мероприятиях принимала учитель истории Кобзарёва Л.А. со своими воспитанниками – обучающимися 8 класса, 6 класс Трофименко Е.М., учителя начальных классов. Активно сотрудничали с Крупецким домом культуры, где наши обучающиеся (5 - 11 классов) принимали участие в клубных мероприятиях и концертах, а также обучающиеся школы в течение года посещали танцевальный кружок, на занятиях которого учились танцевальным приёмам, развивали гибкость, координацию движений. Всё это способствовало обогащению внутреннего мира учащихся, развитию кругозора и физических данных, воспитанию любви к искусству, привитию эстетического вкуса. Однако, из-за карантинных мероприятий, пришлось временно приостановить эту деятельность.

Свою лепту в воспитание и развитие школьников вносила и школьная библиотека под руководством Хандуриной Т.А. Она организовывала в течение года выставки книг по различной тематике: «Книги о войне», «Тропинка, ведущая к бездне», «Исторические имена», «Книги – юбиляры 2021-2022 года», внеклассные мероприятия, неделю детской книги, викторины, информационные стенды. В октябре прошло мероприятие «Всемирный день школьных библиотек», во время которого библиотекарь провела экскурсии для обучающихся 1-11 классов, дети ознакомились с новинками литературы, некоторые обучающиеся подарили библиотеке книги, нарисовали рисунки по произведениям. Этот положительный опыт работы будет продолжен и расширен в следующем учебном году.

Методическая работа в школе была направлена на работу в режиме ФГОС: расширение педагогических знаний и умений классных руководителей, внедрению элементов личностно-ориентированного воспитания, инновационных технологий, применения ПК и Интернет. По плану проходили секции классных руководителей, на которых были рассмотрены актуальные вопросы воспитательной работы и проводились совместные поиски решений создавшихся проблем. Приняты решения о

необходимости планировать на классных часах встречи с работниками различных профессий, больше уделить внимание духовно- нравственным вопросам воспитания, привитию интереса к учению, вопросам безопасности. С этой целью в новом учебном году будет продолжена работа по расширению кругозора за страницами учебников «Хочу всё знать!» и программа «Школа безопасности».

Слабым звеном в воспитательной работе остаётся классное, а также школьное самоуправление. Учащиеся пока ещё мало проявляют самостоятельности в организации своей школьной жизни. Однако шаг на пути к становлению школьного самоуправления сделан – принято положение о совете старшеклассников «Республика юных». Есть надежда, что в новом учебном году Совет старшеклассников наконец-то заработает, и будет участвовать в управленческих решениях в пределах своих компетенций.

Видно, что школьники заинтересованы в работе органов самоуправления, проявляют активность в подготовке и проведении дел и мероприятий. Особенно старшеклассникам нравится День самоуправления, который проводится в День учителя. Но всё же, нет преемственности в органах самоуправления между возрастными группами. Члены самоуправления проявляют недостаточно инициативы в планировании дел. Необходимо расширять участие органов самоуправления в решении проблем школьной жизни, в защите прав и законных интересов детей и подростков. Стимулировать и поощрять инициативу членов органов самоуправления. При планировании воспитательной работы в школе необходимо проводить анкетирование с целью выявления их интересов и творческих запросов. Однако нужно заметить, что классным руководителям необходимо активнее вовлекать обучающихся в решение классных и общешкольных дел, воспитывать себе помощников, поддерживать хорошие инициативы детей, заниматься планированием воспитательной работы на основе диагностики обучающихся своего класса.

Проведение диагностических исследований результативности воспитательного процесса станет ещё одним важным направлением воспитательной работы в новом учебном году. Педагогам пора научиться применять новые методы и технологии в своей работе, направленные на внедрение личностно–ориентированного подхода в воспитании. Развитию самостоятельности и ответственности во многом способствует такое дело, как организация дежурства учащихся по школе. Полезной инновацией в воспитательной работе стало проведение еженедельных линеек, на которых обучающиеся передавали дежурство и сообщали интересную информацию из жизни страны и мира, на линейках вручались грамоты обучающимся и налагались взыскания. Линейки стимулировали к хорошему поведению и дисциплинировали

обучающихся, а так же заставляли проявлять интерес к событиям в стране и мире. Этот положительный опыт перенесём в следующий учебный год.

В школе ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся, позволяющий отслеживать различные процессы в воспитательной работе. Ниже приведены данные за три года по изучению уровня воспитанности.

Сводная ведомость диагностики уровня воспитанности обучающихся МБОУ "Крупецкая средняя общеобразовательная школа" за 2019 - 2020 учебный год.

Класс	Всего обучающихся	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1.	6	1	3	2	-
2.	8	3	3	2	-
3.	7	2	3	2	-
4.	9	2	4	3	-
5.	10	2	5	3	-
6.	13	5	5	3	-
7.	5	0	3	2	-
8.	8	0	4	4	-
9.	8	2	4	2	-
10.	5	4	0	1	-
11.	8	5	2	1	-
Итого	87	26	36	25	-
%	100%	30 %	42%	29%	0%

Сводная ведомость диагностики уровня воспитанности обучающихся МБОУ "Крупецкая средняя общеобразовательная школа" за 2020 - 2021 учебный год.

Класс	Всего обучающихся	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1.	7	1	4	2	-
2.	6	3	2	1	-
3.	8	2	4	2	-

4.	7	2	3	2	-
5.	8	2	3	3	-
6.	10	4	4	2	-
7.	14	5	5	4	-
8.	5	1	2	2	-
9.	10	2	5	3	-
10.	3	0	3	0	-
11.	5	4	1	0	-
Итого	83	26	36	21	-
%	100%	32 %	43%	25%	0%

Сводная ведомость диагностики уровня воспитанности обучающихся МБОУ "Крупецкая средняя общеобразовательная школа" за 2021 - 2022 учебный год.

Класс	Всего обучающихся	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1.	7	1	4	2	-
2.	6	3	2	1	-
3.	8	2	4	2	-
4.	7	2	3	2	-
5.	8	2	3	3	-
6.	8	4	4	2	-
7.	7	5	5	4	-
8.	13	1	2	2	-
9.	6	2	5	3	-
10.	6	0	3	0	-
11.	2	4	1	0	-
Итого	78	25	35	19	-
%	100%	36 %	47%	17%	0%

Давая оценку уровня воспитанности обучающихся школы, можно сделать следующие выводы:

1. Уровень воспитанности в сравнении с прошлым годом имеет тенденцию к повышению, количество обучающихся с высоким и хорошим уровнем повысилось на 3%.
2. Обучающийся с низким уровнем воспитанности в школе нет.

Таким образом, в следующем учебном году нужно активизировать воспитательную работу в классах со снижающимся уровнем воспитанности, придать ей нравственный уклон в подростковых и старших классах, продолжить активную работу по профилактике правонарушений, изучить правила для учащихся, усилить индивидуальную работу с отстающими в учёбе, т.к. именно эти учащиеся чаще всего являются нарушителями дисциплины в школе, активно привлекать обучающихся во внеурочную деятельность т.е. кружки и секции, держать под постоянным контролем обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и детей из «группы риска».

В прошедшем учебном году в школе был проведен социологический опрос «Удовлетворённость качеством образования». Опрос проводился в рамках системы работы с родителями и выявил следующие результаты:

Данные мониторинга родителей (законных представителей) по теме «Удовлетворённость участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения».

Итоги опроса родителей:

Всего опрошено семей	Высокая степень удовлетворённости	Средняя степень удовлетворённости	Низкая степень удовлетворённости
54	50	4	0
% соотношение	93%	7%	0%

Итоги опроса обучающихся:

Всего опрошено учеников	Высокая степень удовлетворённости	Средняя степень удовлетворённости	Низкая степень удовлетворённости
53	39	12	2
% соотношение	74%	23%	3%

В процентном соотношении это выглядит так: 93% опрошенных родителей довольны качеством образования в школе и 74% обучающихся удовлетворены качеством образования. Таким образом, опрос показал, что школа работает плодотворно, система учебно - воспитательной работы, сложившаяся в школе практически полностью устраивает родителей. Пожелания, которые были высказаны учениками и родителями были выполнены – в школе появился английский язык и внеурочная деятельность по информатике.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Принят
Педагогическим советом
протокол №1
От 31.08.2022 г.

Утверждён:
приказ №1- 147
от 31.08.2022 г.
Директор школы:
_____ Фоменко Л.В.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Крупецкая СОШ» на 2022-2023 учебный год на уровне ОО

Ключевые общешкольные дела на уровне ОО				
№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные организаторы
1.	День Знаний: Праздник первого звонка	Торжественная линейка	01.09.22	Водопьянова Г.В.
2.	Первый урок	Всероссийский урок	01.09.22	Классные руководители
3.	Комплексная безопасность школьника	Урок ОБЖ	01.09.22	Шульгин В.Ф.
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Линейка	03.09.22	Водопьянова Г.В.
5.	День отца	Конкурс рисунков	11.09.22	Водопьянова Г.В.
6.	Во саду ли, в огороде	Выставка работ из природного материала	17.09.22	Водопьянова Г.В.
7.	День туриста	Спортивно-туристические соревнования	25.09.22	Водопьянова Г.В. Нехаева Е.А. Шульгин В.Ф.
8.	День гражданской обороны	Всероссийский урок ОБЖ	02.10.22	Шульгин В.Ф.
9.	День учителя «Некогда стареть учителям...»	Праздник	05.10.22	Водопьянова Г.В. Фролова Е.Н.
10.	Фестиваль ГТО	Спортивные соревнования	09.10.22	Учителя физкультуры
11.	Осень щедрая на дары богатая	Осенняя ярмарка	13.10.22	Водопьянова Г.В.
12.	Вместе ярче	Всероссийский урок	13.10.22	Мазурова Н.Ф.

	«Экология и энергосбережение»			
13.	Осенние мотивы	Праздник	16.10.22	Фролова Е.Н.
14.	Осенний калейдоскоп	Осенний бал	17.10.22	Водопьянова Г.В.
15.	Посади дерево!	Экологическая акция	19-20.10.22	Водопьянова Г.В.
16.	«Там, где живут книги...»	Акция День школьных библиотек	20.10.22	Хандурина Т.А.
17.	День интернета	Урок безопасности	21.10.22	Ленивкина Е.А. Ободеева И.И.
18.	Мемориал	Акция по уборке памятников	22.10.22	Фролова Е.Н.
19.	День народного единства: комплекс мероприятий «Вставайте, люди русские!»	Урок, посвященный Дню народного единства, конкурс рисунков, танцевальный флеш-моб и др.	03.11.22	Водопьянова Г.В. Фролова Е.Н. Кобзарёва Л.А.
20.	Детству – безопасные дороги!	Конкурс рисунков по ПДД	06.11.22	Водопьянова Г.В.
21.	«Курский край без наркотиков»	Месячник антинаркотической пропаганды	01.11.- 30.11.22	Водопьянова Г.В.
22.	«Чистый двор, чистая улица»	Экологическая акция	09.1-10.11.22	Водопьянова Г.В.
23.	Гармония в многообразии	День толерантности	13.11.22	Ободеева И.И.
24.	Настольный теннис	Спортивные соревнования	16.11.22	Нехаева Е.А.
25.	Здоровым жить здорово!	Социальный проект	16.11.- 22.11.22	Водопьянова Г.В.
26.	Спорт-против вредных привычек	Спортивная акция	26.11.22 27.11.22	Нехаева Е.А.
27.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Урок безопасности	01.12.22	Шульгин В.Ф.
28.	День неизвестного солдата	Линейка памяти	03.12.22	Водопьянова Г.В.
29.	День героев Отечества	Торжественное закрытие Года Памяти и Славы	09.12.22	Водопьянова Г.В.

30.	Наш Курский край	Социальный проект	11.12.22	Водопьянова Г.В.
31.	Волейбол	Спортивные соревнования	13.12.22	Нехаева Е.А.
32.	Волшебство пришло к нам в школу	Акция по украшению школы	14.12-18.12.22	Классные руководители
33.	В гостях у сказки	Новогодний утренник	28.12.22	Фролова Е.Н.
34.	Новый год к нам мчится...	Новогодний вечер	29.12.21	Водопьянова Г.В.
35.	Свет Рождественской звезды	Праздник	07.01.23	Милюкина Г.Н. Фролова Е.Н.
36.	День российской науки «Наука и жизнь- мои шаги в исследовании окружающего мира»	Неделя науки в школе Защита проектов	11-15.01.23	Водопьянова Г.В.
37.	Ярмарка профессий	Социальный проект	22.01.23	Водопьянова Г.В.
38.	Я вхожу в мир искусств	Фестиваль детского творчества	28.01.23	Водопьянова Г.В.
39.	Быстрее, выше, сильнее!	Спортивный праздник	17.02.23	Фролова Е.Н.
40.	Добры молодцы	Спортивный конкурс	18.02.23	Нехаева Е.А.
41.	Они сражались за Родину	Социальный проект	19.02.23	Водопьянова Г.В.
42.	Армейский чемоданчик	Акция памяти	19.02.23	Водопьянова Г.В.
43.	Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой	Уроки мужества	17.02.-19.02.23	Классные руководители
44.	Умелые руки	Выставка декоративного творчества	26.02.23	Водопьянова Г.В.
45.	А ну-ка, девочки!	конкурс	05.03.23	Водопьянова Г.В.
46.	Масленицу провожай, а весну встречай!	Праздник	12.03.23	Водопьянова Г.В.
47.	Баскетбол	соревнования	12.03.23	Учитель физкультуры

48.	В стране литературных героев	Открытие недели детской книги	23.02.23	Хандурина Т.А.
49.	Будь здоров!	Спортивная акция	07.02.23	Учителя физкультуры
50.	«Космос – это мы»	Гагаринский урок	12.04.23	Водопьянова Г.В.
51.	Чистый двор – чистая улица!	Месячник чистоты и благоустройства	10.04.- 20.04.23	Водопьянова Г.В.
52.	Посади дерево!	Экологическая акция	16.04.23	Водопьянова Г.В.
53.	День Земли	Экологический урок	23.04.23	Мазурова Н.Ф.
54.	Как прекрасен этот мир	фотовыставка	23.04.23	Водопьянова Г.В.
55.	«Звезда добрых дел» - пять добрых дел»	Патриотическая акция	15.04- 08.04.23	Классные руководители
56.	День безопасности	Урок ОБЖ	23.04.23	Шульгин В.Ф.
57.	Пасхальный фестиваль	праздник	05.05.23	Милюкина Г.Н. Фролова Е.Н.
58.	Я помню, я горжусь!	Урок мужества	06.05.23	Водопьянова Г.В. Кобзарёва Л.А.
59.	Георгиевская ленточка	акция	06.05.23	Водопьянова Г.В.
60.	Дети рисуют Победу	Конкурс рисунков	07.05.23	Водопьянова Г.В.
61.	Живые, пойте о нас!	Конкурс чтецов	08.05.23	Водопьянова Г.В.
62.	Бессмертный полк	акция	09.05.23	Классные руководители
63.	Поклонимся Великим тем годам!	Праздник в селе Крупец	09.05.23	Водопьянова Г.В.
64.	Праздник последнего звонка	Торжественная линейка	22.05.23	Водопьянова Г.В.
65.	Лучший спортсмен школы	Спортивный конкурс	15.05.23	Учитель физкультуры
66.	«Вместе весело шагать по просторам»	Туристская эстафета	29.05.23	Шульгин В.Ф.
67.	Помни, через года, через века...	День памяти и скорби	22.06.23	Водопьянова Г.В.
68.	На пороге взрослой жизни	Выпускной вечер	26.05.23	Водопьянова Г.В.

Курсы внеурочной деятельности на уровне ООО

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Самоуправление

План работы школьного самоуправления «Республика юных»

№	Деятельность.	Сроки.	Классы.	Руководители.
1	Выборы органов детского самоуправления в классах.	Сентябрь	5-9	Классные руков.
2	Выборы Совета школьников Планирование работы.	Сентябрь	5-9	ВодопьяноваГВ
3	Обучение детского актива организаторскому мастерству.	В течение года	5-9	ВодопьяноваГВ Фролова Е.Н.
4	Организация работы актива в соответствии с планом работы Совета школьников	В течение года	5-9	ВодопьяноваГВ
5	Организация совместной работы активов классов, Совета школьников в ходе подготовки массовых программ для обучающихся.	В течение года	5-9	ВодопьяноваГВ
	Разработка проектов и мероприятий, организация школьных дел	В течение года По плану Актива	5-9	Водопьянова Г.В.

	Работа по линии РДШ	В течение года	5-9	Водопьянова Г.В.
6	Участие в районном слёте ДО.	Май	5-9	ВодопьяноваГВ ФроловаЕН

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий на предприятия	8-9	По возможности	Нехаев С.В.
Встречи со студентами ВУЗов и СУЗов, выпускниками школы	8-9	По согласованию	Водопьянова Г.В.
Организация поездок на дни открытых дверей	8-9	По заявкам ВУЗОВ и СУЗОВ	Классные руководители
Участие в социальных опросах и анкетировании	8-9	Онлайн в сети Интернет в течение года	Классные руководители
Участие в просмотрах уроков по профориентации в рамках проекта «Шоу профессий»	5-9	По плану ежемесячно	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в	5-9	В течение года	Водопьянова Г.В.

будущее			
Участие во Всероссийских уроках по профориентации «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руков.
Проведение классных часов и мероприятий по планам классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руков.
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Парта»	5-9	Ежемесячно	Водопьянова Г.В
Отражение деятельности на страницах соцсетей в VK	5-9	В течение года	Классные руководители
Отражение деятельности на страницах школьного сайта в сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа по плану детской общественной	5-9	В течение года	Фролова Е.Н.

организации «Костёр»			
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Белый цветок»	5-9	16.09.2022	Фролова Е.Н.
Акция «Чистый двор – чистая улица»	5-9	24.10.2022	Водопьянова Г.В.
Акция «Сообща, где торгуют смертью» расклейка листовок	5-9	Ноябрь, Апрель	Ободеева И.И.
«Мы готовы к ГТО» помощь в проведении мероприятия	5-9	15.11.2022	Нехаева Е.А.
Акция «Живи лес» посадка деревьев	5-9	Октябрь, апрель	Водопьянова Г.В.
Акция «Живи Земля!»	5-9	Апрель	Водопьянова Г.В.
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	25апреля по 8 мая	Водопьянова Г.В.
Акция «Чужих могил не бывает»	5-9	Апрель	Фролова Е.Н.
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Водопьянова Г.В.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение экскурсий по планам учебных	5-9	В течение года	Учителя предметники –

предметов			
День туриста	5-9	27.09.22	Шульгин В.Ф.
Поездка в Курский драмтеатр	5-9	В течение года	Трофименко Е.М.
Поездка на мемориал в п. Свобода	5-9	Апрель	Водопьянова Г.В.

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ	5-9	Каждый понедельник	Водопьянова Г.В.
Оформление различных школьных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Смена и обновление информации на стендах	5-9	В течение года	Водопьянова Г.В. Ободеева И.И. Хандурина Т.А.

Оформление школьных коридоров к Новогодним праздникам	5-9	Декабрь	Классные руков.
Оформление стенда «Бессмертный полк»	5-9	Апрель	Фоменко Л.В.
Оформление стены «Радужная галактика»	5	Май	Воробьева Л.А.
Оформление стенда «Живём ярко!»	5-9	Май	Водопьянова Г.В.

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	30.10.2021 и 23.03.2022	Носова В.В. Водопьянова Г.В. и творческая группа
Классные родительские собрания	5-9	Каждую четверть по планам кл.руков.	Классные руков.
Индивидуальные консультации	5-9	По необходимости	Соц педагог
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация льготного питания	5-9	В течение года	Соц педагог Ободеева И.И.

Организация встреч по запросу родителей спедагогом-сихологом, соц. педагогом	5-9	В течение года	Классные руководители, соц педагог, психолог
Посещение учеников на дому	5-9	На каникулах	Классные руков и соц педагог
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с разными категориями семей	5-9	В течение года по плану соц педагога	Ободеева И.И.
Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство»	5-9	В течение года	Водопьянова Г.В.
Дополнительное образование			
Название кружка	Дни работы	Время работы	Руководитель
<i>Художественная направленность</i>			
«Брызги солнца»	Понедельник, четверг	16.40 16.40	Водопьянова А.А.
«Чудесная шкатулка»	Среда, пятница	16.40 16.40	Водопьянова А.А.
«Ритм» Театрально-православная студия «Светоч»	пятница	16.40 16.40	Ободеева И.И. Водопьянова А.А.

Туристско-краеведческая направленность			
«Родные истоки»	Понедельн ик	16.40	Кобзарёва Л.А.
Физкультурно-спортивная направленность			
«Движение вверх»	среда	16.40	Нехаева Е.А.
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	1-5 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руков
Мероприятия по безопасности дорожного движения	5-9	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД	5-9	В течение года по плану совместных мер.	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями в рамках работы Совета профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Инструктажи по ТБ	5-9	В течение года по отдельному плану или по ситуации	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации	5-9	В течение года по ситуации	Водопьянова Г.В.
Тематические классные часы и родительские	5-9	В течение года по планим кл руков.	Классные руков.

собрания по темам безопасности			
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению	5-9	В течение года	Классные руков.
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включая соцсети в сети Интернет	5-9	В течение года (сентябрь, январь, май)	Классные руков.
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска по различным направлениям	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультации с родителями, в том числе с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	5-9	В течение года	Педагог- психолог, социальный педагог
Занятия, направленные на формирование одобряемого поведения, развитие навыков маморефлексии, самоконтроля, устойчивости	5-9	В течение года	Педагог- психолог, социальный педагог

негативным воздействиям, групповому давлению			
---	--	--	--

Социальное партнёрство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях ГБДД	5-9	В течение года по плану совместной работе	Водопьянова Г.В.
Участие в мероприятиях в рамках деятельности РДШ, волонтерских отрядов	5-9	В течение года	Водопьянова Г.В.
Участие в мероприятиях сельской библиотеки	5-9	В течение года	Классные руков
Участие в конкурсах и выставках ДДТ г. Рыльска	5-9	В течение года	Классные руокв,
Участие в мероприятиях отдела молодёжи	5-9	В течение года	Классные руков.
Участие в спортивных муниципальных соревнованиях	5-9	В течение года	Учителя физкультуры

**Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей и наставников)**

**Школьный урок
(согласно Рабочим программам учителей-предметников)**

Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате

«Дней единых действий»			
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, классные руководители, учителя-предметники
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-11 кл.	Весь сентябрь	
День учителя	1-11 кл.	5 октября	
День народного единства	1-11 кл.	4 ноября	
День матери	1-11 кл.	29 ноября	
Всемирный день борьбы со СПИ-Дом	1-11 кл.	1 декабря	
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	
День Героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря	
День Конституции РФ	1-11 кл.	12 декабря	
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-11 кл.	14 февраля	
День защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля	
Международный женский день	1-11 кл.	8 марта	
День Счастья	1-11 кл.	20 марта	
День смеха	1-11 кл.	1 апреля	
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-11 кл.	7 апреля	
Всероссийская акция «Мой кос-МОНН	1-11 кл.	12 апреля	
Международный День Земли	1-11 кл.	22 апреля	
День Победы	1-11 кл.	9 мая	
День детских организаций	1-11 кл.	19 мая	
День защиты детей	1-11 кл.	1 июня	
Всемирный День охраны окружающей среды	1-11 кл.	5 июня	
День России	1-11 кл.	12 июня	
День семьи, любви и верности	1-11 кл.	8 июля	
День тигра	1-11 кл.	29 июля	
День государственного флага России	1-11 кл.	22 августа	
Проекты и активности РДШ			
Проблемно-ценностное общение			
«Классные встречи» (на основе содержательных материалов Все-российского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование»)	1-11 класс	с 1 января 2021 года по 31 декабря 2022года	Куратор РДШ, классные руководители
«Лига решений» (на основе со-	1-11 класс	С 9 ноября 2021 года	Куратор РДШ, классные

держательных материалов Всероссийского проекта РДШ)		по 31 мая 2022 года	руководители
«Академия гражданина» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	2-11 класс	С 5 октября 2021 года по июнь 2022 года	
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок» совместно с Минпросвещения России, Министерством обороны РФ, МЧС, Министерством внутренних дел РФ, Министерством спорта РФ, Федеральной службой войск национальной гвардии РФ, Пограничной службой Федеральной службой безопасности РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, ФГБУ	«Зарничка» - от 7 до 10 лет; «Зарница» - от 11 до 13 лет; «Орленок» - от 14 до 17 лет	С октября 2021 года по июнь 2022 года	
«Роспатриотцентр», ВПЦ «Вымпел» Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников	С 8 лет	С 3 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года	Куратор РДШ, руководитель юнармейского отряда, заместитель директора по ВР
Познавательная деятельность			
«Турнир трех ученых» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5-9 класс	с 1 сентября 2021 года по 15 мая 2022 года	Куратор РДШ, классные руководители
«РДШ Наука» (на основе содержания мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных наукой школьников)	7-11 класс	с 1 сентября 2021 года по 30 мая 2022 года	Куратор РДШ, классные руководители
«Объясните нормально» (на основе	7-11 класс	с 1 октября 2021 года	Куратор • классные

нове материалов видео-встреч с учеными Всероссийского проекта РДШ)		по 30 мая 2022 года	руководители , учителя - пред-метники
«Месяц науки с РДШ» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по популяризации науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений).	1-11 класс	с 15 декабря 2021 года по 28 февраля 2022года	Куратор • , классные руководители , учителя - пред-метники
« Научное ориентирование » (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-11 класс	с 1 ноября 2021 года по 30 мая 2022 года	Куратор , классные руководители, учителя - пред-метники
« Гражданская наука » (на основе содержательных материалов парт-нерского проекта РДШ и Ассо-циации коммуникаторов в сфере образования и науки, Русского Географического общества проводится фенологическое исследование)	1-11 класс	с 1 сентября 2021 года по 30 мая 2022 года	Куратор , классные руководители, учителя - пред-метники
« Информационная культура и безопасность » (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Касперский, МТС, Академия безопасности Ольги Бочковой)	1-11 класс	С 19 октября 2021 го-да по 31 мая 2022 года	Куратор РДШ, , классные руководители, учитель информа-тики
Туристско-краеведческая деятельность			
« Я познаю Россию » (на основе содержательных материалов Все-российского проекта РДШ)	1-11 класс	С 1 сентября 2021 го-да по 31 декабря 2022года	Куратор РДШ, классные руково-дители, руководи-
«Прогулки по стране» (на основе содержательных материалов Все-российского проекта РДШ совме-стно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения)	1-11 класс	С 1 сентября 2021 го-да по 31 декабря 2022года	Куратор РДШ, классные руково-дители

«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Все-российского проекта РДШ)	1-11 класс	С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года	Руководитель школьного музея
Художественное творчество			
«Творческая лаборатория РДШ»	3-11 класс	В течение учебного Года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники и
«Творческая мастерская РДШ» совместно с Международным проектом "Картония"	5-11 класс	С 7 сентября по 31 декабря 2021 года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский проект РДШ «Дизайн информации и пространства» как содержание работы модуля (образовательная часть размещена на сайте Корпоративного университета РДШ https://rdsh.education/dizainprojekt/)	6-11 класс	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники
Трудовая деятельность			
«В порядке» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников)	1-11 класс	С 19 октября 2021 года по 31 мая 2022 года	Классные руководители, учителя-предметники
«Клуб экономных школьников» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с	1-11 класс	С 19 ноября 2021 года по 8 июня 2022 года	Классные руководители, учителя-предметники

ООО Свалка, ВШЭ, Эка)			
Спортивно-оздоровительная			
«Сила РДШ» (на основе содержания материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с РОО «Спортивный клуб «Русский силомер»)	1-10 класс	С октября 2021 года по май 2022 года	Куратор РДШ, руководитель ШСК «Олимп»
«Здоровое движение» на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-11	да по 30 апреля 2021года	руководитель ШСК «Олимп», классные руководители
Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, Общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением «Юность России»	Две возрастные группы: 8-13 лет 14-17 лет	С сентября 2021 года по май 2022 года	Куратор РДШ, руководитель ШСК «Олимп»
Президентские спортивные игры совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», ФГАУ «Федеральная дирекция организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий»	5-11 класс	С апреля по сентябрь 2022 года	Куратор РДШ, руководитель ШСК «Олимп»
Профориентация			
Содержание образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» - одноименный онлайн-	7-11 класс	В течение года	Социальный педагог

курс на сайте Корпоративного университета РДШ с заданиями после каждого из 27 образовательных роликов. Результат: проектирование индивидуальной			
Школьные медиа			
Всероссийский проект РДШ «Конвент на коленке»	5-10 класс	<p>– 1 этап (подача заявок) — с 15 сентября 2021 года по 15 октября 2022 года. Участники Проекта подают заявки на сайте Российского движения школьников (рдш.рф) в информационно-коммуникационной сети «Интернет».</p> <p>2 этап (участие в проекте) — с 15 октября 2021 года по 8 апреля 2022 года. Обучающиеся школ принимают участие в вебинарах с экспертами, ВЫПОЛНЯЮТ практические задания в рамках проекта.</p> <p>– 3 этап (промежуточные итоги)</p>	Школьный медиа центр, классные руководители

		<p>— с 24 декабря 2021 года по 15 января 2022 года. Экспертами оцениваются промежуточные работы, присланные Участниками проекта.</p> <p>– 4 этап (подведение итогов) — с 8 апреля 2022 года по 15 апреля 2022 года. Оценка финальных работ участников экспертами, подведение итогов.</p>	
<p>Комплекс мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квесты; – акции; – флешмобы. 	<p>онлайн на проекты и программы в сфере информационно-медийного направления:</p>	<p>1-11 класс</p>	<p>В течение года</p> <p>Школьный медиа центр, классные руководители</p>
<p>Комплекс активностей, приуроченных к праздничным датам</p>	<p>онлайн</p>	<p>1-11 класс</p>	<p>20 октября 2021 – Всемирный день телевидения; 24 декабря 2021 — акция к Новому году; 13 января 2022 - День российской печати; 13 февраля 2022</p> <p>Школьный медиа-центр, классные руководители</p>

		Всемирный день ра-био; 7 апреля 2022 - День рождения Рунета; 9 мая 2022 - День Победы.	
Работа с родителями			
В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (https://rdsh.education/akademiya/)	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование Актива РДШ	5 - 11	Сентябрь	Старшая вожатая
Выборы Лидера	5 - 11	Сентябрь	Старшая вожатая
Заседания Актива РДШ	5 - 11	Один раз в месяц	<u>Лидеры направлений</u>
Школа Лидеров	5 - 11	Один раз в месяц	Старшая вожатая
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	5 - 11	В соответствии с планом ключевых дел	<u>Члены Совета</u>
Участие во всероссийских конкурсах ученического самоуправления	5 - 11	В соответствии с положениями конкурсов	<u>Лидеры направлений</u>
Организация участия обучающихся, классов в проектах РДШ		Весь период	Куратор РДШ

Расписание занятий внеурочной деятельности на уровне ОО

№ урока	Класс	Внеурочная деятельность	Ф.И.О. учителя	№ кабинета
---------	-------	-------------------------	----------------	------------

Понедельник

7	5 класс	«Немецкий язык»	Индыкова Н.Аю	7
	6 класс	«Реальная математика»	Водопьянова Г.В.	6
	7 класс	«Духовой оркестр»	Артамонов А.И.	1 –й этаж
		«Вокальное творчество»	Шульгин В.Ф	11
8	7 класс	Клуб «Олимп»	Нехаева Е.А.	14
	8 класс	«Индивидуальный проект»	Кобзарева Л.А.	12

Вторник

	5 класс	«Духовой оркестр»	Артамонов А.И.	1 –й этаж
		«Умелые руки»	Нехаев С.В.	15
	6 класс	«Вокальное творчество»	Шульгин В.Ф	11
	8 класс	«Реальная математика»	Водопьянова Г.В.	12
8	5 класс	«Реальная математика»	Кудрявцева С.К.	11
	6 класс	«Умелые руки»	Нехаев С.В.	15
		«Шахматы »	Носова В.В.	6
	7 класс	Клуб «Олимп»	Нехаева Е.А.	14
		«ОДНКНР»	Фролова Е.Н.	13
	8	«Вокальное творчество»	Шульгин В.Ф	11

	класс	«Юный краевед»	Кобзарева Л.А.	9
Среда				
	5 класс	«Духовой оркестр»	Артамонов А.И.	1 –й этаж
		«Умелые руки»	Нехаев С.В.	15
	6 класс	«Индивидуальный проект»	Трофименко Е.М.	6
	7 класс	Клуб «Олимп»	Нехаева Е.А.	14
	5 класс	«Шахматы »	Носова В.В.	11
	7 класс	«Индивидуальный проект»	Ободеева И.И.	13
	8 класс	«Духовой оркестр»	Артамонов А.И.	1 –й этаж
Четверг				
7	5 класс	«Лингвистический калейдоскоп»	Чемоданова Н.А.	11
	6 класс	«Чудо шашки»	Носова В.В.	6
	9 класс	«ОДНКНР»	Фролова Е.Н.	7
	5 класс	«Рисуем на компьютере»	Ленивкина Е.А.	5
8	6 класс	«Духовой оркестр»	Артамонов А.И.	1 –й этаж
	7 класс	«Шахматы»	Носова В.В.	6

	8 класс	«Юный редактор»	Водопьянова Г.В.	12
9	6 класс	«Умелые руки»	Нехаев С.В.	15
		«ОДНКНР»	Фролова Е.Н.	7
	7 класс	«Духовой оркестр»	Артамонов А.И.	1 –й этаж
		Мастер «Презентация»	Ленивкина Е.А.	5
	8 класс	«Юнармия»	Шульгин В.Ф.	11
Пятница				
7	6 класс	«Духовой оркестр»	Артамонов А.И.	1 –й этаж
8	5 класс	«Индивидуальный проект»	Кудрявцева С.К.	11
	8 класс	«Духовой оркестр»	Артамонов А.И.	1 –й этаж
		«ОДНКНР»	Фролова Е.Н.	7
		«Финансовая грамотность»	Кобзарева Л.А.	9
	9 класс	«Индивидуальный проект» ОБЖ	Шульгин В.Ф.	11
		«Индивидуальный проект» Химия	Ободеева И.И.	13
«Индивидуальный проект» ИКТ		Ленивкина Е.А.	5	
Суббота				
5	9 класс	«Индивидуальный проект» Биология	Ободеева И.И.	4

