

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крупецкая средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области.**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_
от « 31» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор школы _____
Л.В.Фоменко
Приказ по школе №1-120
от « 31» августа 2022г

**Рабочая программа учебного предмета
« география»
Основного общего образования
7 класс
(2022/2023уч. год)**

Программу составила:
учитель географии
Индыкова Наталья Анатольевна
Первая квалификационная категория

д.Рыжевка , 2022г.

Структура рабочей программы:

- | | |
|--|--------------|
| 1. Пояснительная записка. | стр.3 |
| 2. Планируемые результаты изучения предмета. | стр.4 |
| 3. Содержание учебного предмета. | стр.4 |
| 4. Учебно- тематическое планирование. | стр.5 |
| 5. Календарно- тематическое планирование. | стр.6 |
| 6. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение. | стр.8 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе

- Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2007 г.
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2007 г.// Сборник нормативных документов География. М.: «Дрофа», 2008 г. Авторской программы по географии Е.М. Домогацких М., 2010.
- Методического письма о преподавании географии в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Домогацких Е.М. Программа по географии. 6-10 классы. – М.: Русское слово, 2008.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Учебного плана МБОУ «Крупецкая СОШ» для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Данная программа рассчитана на второй год обучения географии (предназначена для учащихся 7 класса), в ней приводится расписание тем в календарно-тематическом планировании, пересмотрено содержание примерной программы и отобран материал конкретно для 7 класса. В связи с отсутствием карты «Человеческие расы» из темы «Человек» удалена практическая работа

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Задачи программы обучения:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
 - **овладение умениями** использовать один из языков международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
 - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
 - **воспитание** взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
 - **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Планируемые результаты изучения предмета.

Учащиеся должны: 1. Знать (понимать):

географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия; причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов; основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов; причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению; географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

давать характеристики материков и океанов; характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа; приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.; определять географическое положение природных объектов.

Для оценивания деятельности учащихся используется следующая система оценивания:

После изучения I раздела проводится контрольный урок в виде теста. Фокусами оценивания являются: понимание общих географических особенностей, основных географических законов

Во втором разделе проводятся итоговые уроки после изучения тем «Африка», «Австралия и Антарктида», «Южная Америка», «Северная Америка», «Евразия» с тестированием. Фокусами оценивания являются: умения характеризовать материки с использованием карт атласа, определения географического положения природных объектов, понимание географических особенностей материков.

Предусмотрен в программе итоговый контроль в конце года в виде итогового теста.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение значения географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

Основной формой организации учебной деятельности является очная.

Используются такие виды учебной деятельности, как обучающее занятие и практическое занятие.

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на практические работы – 13 часов оценочных.

По окончании курса учащиеся получают годовую оценку в соответствии с уровнем усвоения материала.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета "География"

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

4. Учебно-тематическое планирование по курсу «География» 7 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Из них количество часов | | |
|-------|----------------------------|--------------|-------------------------|--------|---------------------|
| | | | Практические работы | Теория | Контрольные работы. |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|----|----|----|---|
| 1. | Введение.Мировая суша. | 1 | | 1 | |
| 2. | Литосфера – подвижная твердь. | 6 | 1 | 5 | 1 |
| 3. | Атмосфера. | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 4. | Мировой океан. | 4 | 1 | 3 | |
| 5. | Геосфера. | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Земля – планета людей. | 4 | 1 | 3 | |
| 7. | Африка. | 10 | 3 | 7 | 1 |
| 8. | Австралия. | 6 | 1 | 5 | 1 |
| 9. | Антарктида. | 3 | | 3 | |
| 10. | Южная Америка. | 8 | 1 | 7 | 1 |
| 11. | Северная Америка. | 8 | 1 | 7 | 1 |
| 12. | Евразия. | 11 | 1 | 10 | 1 |
| 13. | Земля – наш дом. | 1 | | 1 | |
| | Итого: | 68 | 13 | 55 | 7 |

5. Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема урока | Дата проведения | |
|----------|--|-----------------|------|
| | | план | факт |
| 1 | 2 | | |
| 1 | Суша в океане | | |
| 2 | Геологическое время | | |
| 3 | Строение земной коры | | |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф Пр.р. Составление картосхемы « Литосферные плиты» Оценочная. | | |
| 5 | Платформы и равнины | | |
| 6 | Складчатые пояса и горы.Пр.р. Сопоставление карты «Строение земной коры» и «Физической Карты полушарий» Оценочная | | |
| 7 | Обобщение знаний по теме « Литосфера» | | |
| 8 | Пояса планеты | | |
| 9 | Воздушные массы и климатические пояса Пр.р. « Анализ климатических диаграмм»учебная | | |
| 10 | Климатообразующие факторы Пр.р. « Определение главных показателей климата различных регионов планеты.»оценочная | | |
| 11 | Обобщение знаний по теме « Атмосфера». | | |
| 12 | Мировой океан и его части. | | |
| 13 | Движение вод Мирового океана | | |
| 14 | Органический мир океана | | |
| 15 | Особенности отдельных океанов | | |
| 16 | Географическая оболочка. | | |
| 17 | Зональность географической оболочки Пр.р. « Описание природных зон по географическим картам.»оценочная | | |
| 18 | Освоение Земли человеком. | | |
| 19 | Охрана природы | | |
| 20 | Население Земли Пр.р. « Орделение и сравнение численности и плотности населения стран мира и регионов».учебная | | |
| 21 | Страны мира .Пр.р.. «Изучение политической карты мира» оценочная | | |
| 22 | Географическое положение и история исследования Африки .Пр.р. «Определение географических координат крайних точек и протяженности с севера на юг и с запада на восток.»оценочная | | |
| 23 | Геологическое строение и рельеф Африки Пр.р. « Обозначение на контурной карте крупных форм | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | рельефа и месторождений полезных ископаемых.»оценочная | | |
| 24 | Климат Африки | | |
| 25 | Гидрография Африки | | |
| 26 | Разнообразие природы Африки | | |
| 27 | Население Африки. | | |
| 28 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | | |
| 29 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | | |
| 30 | Африка Пр.р. « Составление туристического плана- проспекта « Путешествие по Африке.»оценочная | | |
| 31 | Обобщение знаний по теме « Африка.» | | |
| 32 | Географическое положение. История открытия и исследования Пр.р. « Сравнение Г.П. Африки и Австралии»..учебная | | |
| 33 | Компоненты природы Австралии | | |
| 34 | Особенности природы Австралии | | |
| 35 | Австралийский Союз | | |
| 36 | Океания | | |
| 37 | Обобщающее повторение темы «Австралия» | | |
| 38 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | | |
| 39 | Особенности природы Антарктиды. | | |
| 40 | Полярные области Земли | | |
| 41 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования Пр.р. Сравнение географического положения Ю.Америки и Африки. оценочная | | |
| 42 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | | |
| 43 | Климат Южной Америки | | |
| 44 | Гидрография Южной Америки | | |
| 45 | Разнообразие природы Южной Америки | | |
| 46 | Население Южной Америки Пр.р. « Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.»учебная | | |
| 47 | Регионы Южной Америки | | |
| 48 | Обобщающее повторение темы «Южная Америка» | | |
| 49 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | | |
| 50 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | | |
| 51 | Климат Северной Америки Пр.р. «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном клим. поясе.»оценочная | | |
| 52 | Гидрография Северной Америки | | |
| 53 | Разнообразие природы Северной Америки | | |
| 54 | Население Северной Америки | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 55 | Регионы Северной Америки | | |
| 56 | Обобщающее повторение темы «Северная Америка» | | |
| 57 | Географическое положение. История исследования Евразии Пр.р. Составление характеристики Г.П. с помощью к. карты. Оценочная. | | |
| 58 | Геологическое строение и рельеф Евразии | | |
| 59 | Климат Евразии Пр.р. Определение типов климата по климатограммам. Оценочная. | | |
| 60 | Гидрография Евразии | | |
| 61 | Разнообразие природы Евразии | | |
| 62 | Население Евразии | | |
| 63 | Регионы Европы: Средняя и Северная Европа. | | |
| 64 | Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.. Пр.р. «Составление географической характеристики страны Европы по картам атласа.» Оценочная. | | |
| 65 | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия | | |
| 66 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия Пр.р.» Составление географической характеристики страны по картам атласа» Оценочная. | | |
| 67 | Обобщающее повторение темы «Евразия» | | |
| 68 | Взаимодействие природы и общества | | |
| | | | |
| | | | |

6. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение:

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны. В двух частях. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2009. – 280с и 256 с.
- Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны». 7 класс. В двух частях. – М.: Русское слово, 2014.
- Набор таблиц по географии 7 класс.
- Ноутбук. Принтер. Экран.
- Настенные карты.

