

02-03

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крупецкая средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области**

Принято на заседании
педагогического совета
школы
протокол № 1 от 31.08.2022 г

Утверждаю:
Директор школы:
Л.В. Фоменко
Приказ № 1- 120 от 31.08.2022 г

**Рабочая программа учебного предмета
« Литературное чтение » (ФГОС НОО)
начального общего образования
2 класс
2022-2023 год**

Разработала
Анохина Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

д. Рыжевка, 2022 г.

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка-----	3
1.1.Планируемые результаты изучения учебного предмета-----	4 - 6
1.2. Содержание учебного курса-----	7 - 8
1.3. Воспитательный потенциал предмета «Математика» _____	9
2. Учебно-тематический план-----	10
3. Календарно-тематическое планирование-----	11 - 16
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение-----	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « Литературное чтение» для 2 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

Приказ Минобразования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введённые в действия с 01.01.2021 года. Срок действия до 01.01.2027 года

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Крупецкая СОШ»

Плана внеурочной деятельности МБОУ «Крупецкая СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2022 - 2023 учебный год.

Примерная программа начального общего образования. В 2-х ч.,

Авторская программа Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г.– М.: Просвещение, 2015;

1.1. Планируемые результаты изучения учебного курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Обучающиеся должны знать:

- средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения);
- жанры литературных произведений (сказка и рассказ, стихотворение и басня) и произведений фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка);
- наизусть 8 – 10 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы.

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно читать вслух или «про себя»;
- находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их, составлять простой план произведения;
- выделять главную мысль прочитанного произведения;
- определять тему произведения;
- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;
- отвечать на вопросы по содержанию картины художника;
- составлять описание природы, предметов;
- пересказывать текст подробно и выборочно;
- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;
- выразительно читать диалоги, читать по ролям;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- воссоздавать художественные образы литературного произведения,
- различать элементы книги: обложку, оглавление, титульный лист, иллюстрацию, аннотацию.

1.2. Содержание учебного курса

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература.

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Читателю. Р. Сеф.

Устное народное творчество (20 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (10 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (16 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Сказка о рыбаке и рыбке».
И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».
Л. Толстой. «Старый дед и внучек». Л.Н. Толстой «Котенок». «Правда всего дороже». «Филиппок».

О братьях наших меньших (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок». В.В. Бианки «Музыкант». «Сова».
Е. Благинина «Мороз»

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».
А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...». «Зима... Крестьянин. торжествуя».
Русская народная сказка «Два мороза». С. Михалков. «Новогодняя быль»

Писатели – детям (17 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Федорино горе» «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»). В. Осеева «Синие листья»
Н.Н. Носов «На горке»

Я и мои друзья (10 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее». «Почему?» «Волшебное слово»

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел». С. Васильев «Белая берёза».

И в шутку и всерьез (14 ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (13 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Огниво»)

1.3. Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества

2. Учебно - тематический план .

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Из них (количество часов)					
			Лабораторные/ практические работы	Экскурсии	Контрольные работы	Иные виды работ		
						Изложение	Сочинение	Тесты
1	Самое великое чудо на свете	5 ч.						
2	Устное народное творчество	20 ч						
3	Люблю природу русскую. Осень	10ч						
4	Русские писатели	16 ч						
5	О братьях наших меньших.	12 ч						
6	Люблю природу русскую. Зима	9 ч						
7	Писатели – детям.	17 ч						
8	Я и мои друзья.	10 ч						
9	Люблю природу русскую. Весна	10 ч						
10	И в шутку и всерьез.	14ч						
11	Литература зарубежных стран.	13ч			1			

3. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	дата		Раздел, тема урока
	по плану	фактически	
Самое великое чудо на свете (5 ч)			
1	01.09		Введение. Знакомство с учебником
2	02.09		Самое великое чудо на свете. Что уже знаем и умеем.
3	05.09		Как рассказать о прочитанной книге. Книги, прочитанные летом.
4	06.09		Старинные и современные книги.
5	08.09		Библиотека.
Устное народное творчество (20 ч)			
6	09.09		Устное народное творчество. Разноцветные страницы.
7	12.09		Пословицы и поговорки .
8	13.09		Русские народные песни.
9	15.09		Потешки и прибаутки.
10	16.09		Считалки и небылицы.
11	19.09		Загадки.
12	20.09		Сказки. Ю Коваль. Все люди любят сказки.
13	22.09		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».
14	23.09		Пересказ сказки по картинному плану.
15	26.09		Русская народная сказка «У страха глаза велики».
16	27.09		Пересказ сказки по плану.
17	29.09		Русская народная сказка «Лиса и тетерев».
18	30.09		Пересказ сказки от первого лица.
19	03.10		Русская народная сказка «Каша из топора»

20	04.10		Русская народная сказка «Лиса и журавль».
21	06.10		Русская народная сказка «Гуси и лебеди».
22	07.10		Русская народная сказка «Гуси и лебеди».
23	10.10		Проверим себя «Устное народное творчество ».
24	11.10		Обобщение по разделу «Устное народное творчество ».
25	13.10		КВН «Обожаемые сказки»
..Люблю природу русскую. Осень (10 ч)			
26	14.10		Люблю природу русскую. Осень. Разноцветные страницы.
27	17.10		Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»
28	18.10		К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника».
29	20.10		А.Н. Плещеев «Осень наступила».
30	21.10		А.А. Фет «Ласточки пропали.
31	24.10		Осенние листья. Тема для поэтов.
32	25.10		В.Берестов «Хитрые грибы
33	27.10		Поговорим о главном . Блокадный хлеб.
34	28.10		М. М. Пришвин «Осеннее утро».
35	07.11		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».
Русские писатели (16 ч)			
36	08.11		Русские писатели . Разноцветные страницы.
37	10.11		А.С. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...».
38	11.11		А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».
39	14.11		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.
40	15.11		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
41	17.11		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
42	18.11		Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»
43	21.11		И.А Крылов «Лебедь, рак и щука».

44	22.11		И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».
45	24.11		Кукольный театр «Стрекоза и муравей».
46	25.11		Л.П. Толстой «Старый дед и внучек».
47	28.11		Л.Н. Толстой «Котенок».
48	29.11		Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».
49	01.12		Л.Н. Толстой «Филиппок».
50	02.12		Л.Н. Толстой «Филиппок».
51	05.12		Обобщение по разделу «Русские писатели »
О братьях наших меньших. 12ч.			
52	06.12		О братьях наших меньших.
53	08.12		Разноцветные страницы
54	09.12		И. Пивоварова «Жила-была собака...»
55	12.12		В. Берестов «Кошкин щенок»
56	13.12		М. Пришвин «Ребята и утята»
57	15.12		Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»
58	16.12		Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»
59	19.12		Б.С. Житков «Храбрый утенок»
60	20.12		В.В. Бианки «Музыкант»
61	22.12		В.В. Бианки «Сова».
62	23.12		Е. Благинина «Мороз»
63	26.12		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»
..Люблю природу русскую. Зима (9 ч)			
64	27.12		Люблю природу русскую.Зима
65	09.01		Разноцветные страницы
66	10.01		И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким. Стихи о первом снеге
67	12.01		Ф.Тютчев, «Чародейкою зимою»

68	13.01		С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»
69	16.01		А.С. Пушкин «Вот север ,тучи нагоняя... ». «Зима...Крестьянин.торжествуя».
70	17.01		Русская народная сказка «Два мороза».
71	19.01		С.Михалков. «Новогодняя быль»
72	20.01		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую»
Писатели – детям. 17ч.			
73	23.01		Писатели – детям. Разноцветные страницы.
74	24.01		К.И. Чуковский «Путаница»
75	26.01		К.И. Чуковский « Радость»
76	27.01		<u>К.И. Чуковский « Федорино горе»</u>
77	30.01		К.И. Чуковский « Федорино горе»
78	31.01		С.В.Михалков. «Сила воли»
79	02.02		С.В.Михалков.«Мой щенок»
80	03.02		А.Л.Барто «Веровочка»
81	06.02		А.Л. Барто «Шла вчера я по садовой», «Мы не заметили жука»
82	07.02		Н.Н. Носов «Затейники»
83	09.02		Н.Н. Носов «Затейники»
84	10.02		Н.Н. Носов «Живая шляпа»
85	13.02		Н.Н. Носов «Живая шляпа»
86	14.02		В. Осеева «Синие листья»
87	16.02		Н.Н. Носов «На горке»
88	17.02		Н.Н. Носов «На горке»
89	20.02		Обобщение по разделу «Писатели детям»
Я и мои друзья. 10 ч.			
90	21.02		Я и мои друзья. Разноцветные страницы.

91	27.02		Ю.Ермолаев «Два пирожных»
92	28.02		<u>В.Осеева «Волшебное слово»</u>
93	02.03		В.Осеева «Волшебное слово»
94	03.03		В.Осеева «Хорошее»
95	06.03		В. Лунин «Я и Вовка»
96	07.03		Стихи о дружбе и обидах
97	09.03		В.Осеева «Почему?»
98	10.03		В.Осеева «Почему?»
99	13.03		Обобщение по разделу «Я и мои друзья»
Люблю природу русскую. Весна (10 ч)			
100	14.03		03Люблю природу русскую. Весна. Разноцветные страницы.
101	16.03		Ф.03И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»
102	17.03		А.Пл03ещеев . «Весна», С. Дрожжин «Весеннее царство»
103	20.03		А. Блок, «На лугу»
104	21.03		А. Плещеев «В бурю»
105	03.04		И. Бунин «Матери»
106	04.04		Е. Благинина «Посидим в тишине».
107	06.04		Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»
108	07.04		С. Васильев «Белая берёза».
109	10.04		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».
И в шутку и всерьез. 14 ч.			
110	11.04		Разноцветные страницы.
111	13.04		А. Введенский «Учёный Петя».
112	14.04		Д. Хармс «Врун».
113	17.04		И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».
114	18.04		Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»

115	20.04		Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»
116	21.04		Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»
117	24.04		Э. Успенский «Над нашей квартирой», « Память»
118	25.04		Э. Успенский «Чебурашка».
119	27.04		Э. Успенский «Чебурашка».
120	28.04		В.Драгунский «Тайное становится явным»
121	02.05		В.Драгунский «Тайное становится явным»
122	04.05		Г.Остер «Будем знакомы»
123	05.05		Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез».
Литература зарубежных стран. 13 ч.			
124	11.05		Разноцветные страницы.
125	12.05		Английские народные песенки
126	15.05		Ш.Перро «Кот в сапогах»
127	16.05		Ш.Перро «Кот в сапогах»
128	18.05		Ш.Перро «Кот в сапогах»
129	19.05		Ш.Перро «Красная шапочка»
130	22.05		Ш.Перро «Красная шапочка»
131	23.05		Г.Х. Андерсен «Огниво»
132	25.05		Г.Х. Андерсен «Огниво»
134	26.05		Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».
135	29.05		Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».
136	30.05		Итоговая диагностическая работа

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях - М.: Просвещение, 2022

Литературное чтение. 2 класс [Электронный ресурс]: аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» Климановой Л. Ф. - М.: ОАО «Просвещение», 2014

Бойкина М.В., Климанова Л.Ф. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2014

Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 2 класс. Методические рекомендации – М.: Просвещение, 2014

Беденко М.В. Смысловое чтение: тетрадь-тренажер. 2 класс – М.: ВАКО, 2022

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа
:<http://school-collection.edu.ru>

Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа
:<http://www.gramota.ru>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа
:<http://nsc.1sep-tember.ru/urok>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа
:<http://nachalka.info/about/193>