

02-03

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крупецкая средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области**

Принято на заседании
педагогического совета
школы
протокол № 1 от 31.08.2022 г

Утверждаю:
Директор школы:
Л.В. Фоменко
Приказ № 1- 120 от 31.08.2022 г

**Рабочая программа учебного предмета
« Математика » (ФГОС НОО)
начального общего образования
2 класс
2022-2023 год**

Разработала
Анохина Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

д. Рыжевка, 2022 г.

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка-----	3
1.1.Планируемые результаты изучения учебного предмета-----	4 - 6
1.2. Содержание учебного курса-----	7 - 8
1.3. Воспитательный потенциал предмета «Математика» _____	9
2. Учебно-тематический план-----	10
3. Календарно-тематическое планирование-----	11 - 14
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение-----	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенные в действия с 01.01.2021 года. Срок действия до 01.01.2027 года

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Крупецкая СОШ»

Плана внеурочной деятельности МБОУ «Крупецкая СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2022-2023 учебный год.

Примерная программа начального общего образования. В 2-х ч.,

Авторская программа «Математика. 1 – 4 классы» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

1.1. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

- Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка), например, после выполнения определённого задания, проекта.
- Самообразование (учебная и социальная мотивация, граница собственного знания и незнания).
- Чувство гордости за свою Родину, свой народ.
- Более развитую, по сравнению с 1 классом, мотивацию учебной деятельности; творческий подход к выполнению предложенных заданий - не по образцу, а благодаря творческому, неординарному подходу. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение работать в парах и группах; на уроках.
- Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Формирование эмоционально - положительного отношения ученика к школе;
- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни на приёмах решения задач и примеров.

Метапредметные результаты :

Регулятивные:

- Управление своей деятельностью, контроль за своей деятельностью в течение всего урока или отдельного его этапа (система заданий учебника под рубрикой «проверим себя и свои успехи»);
- Сохранение цели в течение всего урока, нахождение способов её осуществления;
- Умение оценивать свои действия и действия собеседников в течение урока или отдельного этапа урока;
- Проявление самостоятельности в своих действиях;
- Учиться ставить учебную задачу и сохранять её в течение всего урока;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- Умение составлять тестовую задачу по условному рисунку, краткой записи т.п. с помощью алгоритмов;
- Умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать при этом возможность существования разных точек зрения и умения их принимать;
- Использовать различные способы работы с информацией, в том числе в справочниках, в учебном пространстве Интернета;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, исследовательскими навыками и навыками проектной деятельности.

Коммуникативные :

- Умение задавать вопросы и с их помощью получать нужную информацию, слушать учителя и товарища; использовать чёткую, правильную математическую речь;
- Умение вступать в сотрудничество, работать в паре и группе, вести диалог;
- Умение формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию, умение приводить веские аргументы;
- Умение строить понятные высказывания для всего класса и собеседника, партнёра в паре и группе;
- Учитывать каждому разные мнения учеников класса и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- Осуществлять взаимный контроль и оказывать при этом посильную взаимопомощь через консультантов - учеников, через учеников, сильнейших в паре, в группе;
- Умение ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.

Познавательные:

- Умение работать с информацией, полученной собственным поиском или результатами собеседника;
- Умение работать с учебными моделями, использовать знаково - символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (составление модели текстовой задачи по краткой записи, графическому моделированию с помощью алгоритма, различных схем решения учебно - познавательных и практических задач, использование схематического чертежа в моделировании текстовых задач и т.п.), использование графического моделирования при обучении вычислительным приёмам (например, при обработке операций, входящих в вычислительный приём; деление числа на 2);
- При обучении счёту умение использовать общие приёмы счёта для всех объектов;
- Умение использования логических операций при решении задач, примеров и для различных внештатных ситуаций, устанавливать аналогии.
- Умение самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера при решении примеров нового вида, задач, логических задач и тестов, (например, ориентироваться в разнообразных способах подсчёта равенств, разнообразных способах решения задач, ориентироваться в общих приёмах решения примеров и задач).

Предметные результаты:

- Овладение системой научных знаний по математике, опыт по получению новых математических знаний и их применению в других разделах математики и в практической жизни;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления (например, при овладении сложения и вычитания в пределах 100, письменных приёмах сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток);
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями (устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток, табличное умножение и деление);
- Умение учащихся видеть разные функции одного и того же объекта и применять полученные знания в новых условиях (например, при введении понятия «длина ломаной» основываться на том материале, который они уже изучали при измерении длин отрезков ломаной линии).

В итоге освоения программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

1.2. Содержание учебного курса

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов

1.3. Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка), например, после выполнения определённого задания, проекта.
- Самообразование (учебная и социальная мотивация, граница собственного знания и незнания).
- Чувство гордости за свою Родину, свой народ.
- Более развитую, по сравнению с 1 классом, мотивацию учебной деятельности; творческий подход к выполнению предложенных заданий - не по образцу, а благодаря творческому, неординарному подходу. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение работать в парах и группах; на уроках.
- Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Формирование эмоционально - положительного отношения ученика к школе;
- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни на приёмах решения задач и примеров.

- Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок – путешествие) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Считай, смекай, отгадывай»);
- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

2. Учебно - тематический план .

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Из них (количество часов)					
			Лабораторные/ практические работы	Экскурсии	Контрольные работы	Иные виды работ		
						Изложение	Сочинение	Тесты
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16 ч			2			1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	48 ч			3			
4	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 Письменные приёмы вычисления.	23 ч			1			
5	Умножение и деление	17 ч			1			
6	Табличное умножение и деление	21 ч			1			
7	Итоговое повторение Что узнали, чему научились во 2 классе	11ч			1			1

3. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Наименование разделов, тем
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)			
1	01.09		Числа от 1 до 20.
2	02.09		Числа от 1 до 20. Тест № Табличное сложение и вычитание
3	05.06		Десятки. Счёт десятками до 100
4	07.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел
5	08.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
6	09.09		Однозначные и двухзначные числа.
7	12.09		Единицы длины. Миллиметр.
8	14.09		Единицы длины. Миллиметр. Закрепление
9	15.09		Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе».
10	16.09		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число Сотня.
11	19.09		Метр. Таблица единиц длины.
12	21.09		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.
13	22.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14	23.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
15	26.09		Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».
16	28.09		Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 11 до 100. Нумерация».
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100			
Сложение и вычитание (48 ч)			
17	29.09		Задачи, обратные данной.
18	30.09		Сумма и разность отрезков. Проверочная работа.
19	03.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
20	05.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
21	06.10		Закрепление изученного материала. Решение задач.
22	07.10		Час. Минута. Определение времени по часам.
23	10. 10		Длина ломаной. Закрепление изученного
24	12. 10		Странички для любознательных
25	13. 10		Порядок действий. Скобки.
26	14. 10		Числовые выражения.
27	17. 10		Сравнение числовых выражений.
28	19. 10		Периметр многоугольника
29	20. 10		Свойства сложения.
30	21. 10		Закрепление пройденного материала по теме Сложение и вычитание
31	24. 10		Закрепление изученного материала. Вычисления удобным способом
32	26. 10		Контрольная работа № 3. Числовые выражения.
33	27. 10		Анализ контрольной работы. Проект «Узоры и орнаменты на посуде».
34	28. 10		Повторение пройденного Что узнали? Чему научились?

35	07.11		Повторение пройденного
36	09.11		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания
37	10.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$
38	11.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$.
39	14.11		Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$
40	16.11		Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$
41	17.11		Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.
42	18.11		Проверочная работа. Устные вычисления. Закрепление изученного.
43	21.11		Закрепление изученного. Решение задач.
44	23.11		Закрепление изученного. Решение задач.
45	24.11		Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$.
46	25.11		Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$
47	28.11		Закрепление изученного.
48	30.11		Закрепление изученного.
49	01.12		«Странички для любознательных».
50	02.12		Что узнали. Чему научились.
51	05.12		Что узнали. Чему научились
52	07.12		Контрольная работа № 4 по теме Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
53	08.12		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения
54	09.12		Буквенные выражения.
55	12.12		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
56	14.12		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
57	15.12		Проверка сложения.
58	16.12		Проверка вычитания
59	19.12		Контрольная работа № 5 за первое полугодие
60	21.12		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
61	22.12		Закрепление умения решать уравнения.
62	23.12		Что узнали. Чему научились.
63	26.12		Что узнали. Чему научились.
64	09.01		Проверочная работа. „Проверим себя и оценим свои достижения”
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 Письменные приёмы вычисления. (23 ч)			
65	11.01		Сложение вида $45 + 23$.
66	12.01		Вычитание вида $57 - 26$.
67	13.01		Проверка сложения и вычитания. Проверочная работа.
68	16.01		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.
69	18.01		Решение составных задач на нахождение суммы.
70	19.01		Сложение вида $37 + 48$.
71	20.01		Сложение вида $37 + 53$.
72	23.01		Прямоугольник.
73	25.01		Сложение вида $87 + 13$.
74	26.01		Закрепление изученного. Решение задач.
75	27.01		Вычисления вида $38 + 2$, $40 - 8$
76	30.01		Вычитание вида $50 - 24$
77	01.02		Что узнали? Чему научились?
78	02.02		Контрольная работа № 6 по теме Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.
79	03.02		Вычитание вида $52 - 24$.

80	06.02		Закрепление изученного.
81	08.01		Свойства противоположных сторон прямоугольника.
82	09.02		Закрепление изученного.
83	10.02		Квадрат.
84	13.02		Квадрат.
85	15.02		Наши проекты. Оригами
86	16.02		Что узнали? Чему научились?
87	17.02		Что узнали? Чему научились?
Умножение и деление (17 ч)			
88	20.02		Конкретный смысл действия умножения.
89	22.02		Конкретный смысл действия умножения.
90	27.02		Вычисления результата умножения с помощью сложения.
91	01.03		Задачи на умножение
92	02.03		Периметр прямоугольника.
93	03.03		Приемы умножения 1 и 0.
94	06.03		Названия компонентов и результата умножения.
95	09.03		Закрепление изученного. Решение задач.
96	10.03		Переместительное свойство умножения.
97	13.03		Переместительное свойство умножения. Проверочная работа.
98	15.03		Конкретный смысл действия деления.
99	16.03		Конкретный смысл действия деления.
100	17.03		Конкретный смысл действия деления.
101	20.03		Закрепление изученного.
102	22.03		Названия компонентов и результата действия деления.
103	03.04		«Что узнали. Чему научились».
104	05.04		Контрольная работа № 7 по теме
Табличное умножение и деление (21 ч)			
105	06.04		Связь между компонентами и результатом умножения.
106	07.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
107	10.04		Приём умножения и деления на число 10.
108	12.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
109	13.04		Задачи на нахождение третьего слагаемого.
110	14.04		Закрепление изученного. Решение задач.
111	17.04		Умножение числа 2 и на 2
112	19.04		Умножение числа 2 и на 2
113	20.04		Приёмы умножения числа 2.
114	21.04		Деление на 2
115	24.04		Деление на 2.
116	26.04		Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных.
117	27.04		Что узнали. Чему научились?
118	28.04		«Что узнали. Чему научились». Проверочные работы
119	03.05		Умножение числа 3 и на 3
120	04.05		Умножение числа 3 и на 3
121	05.05		Деление на 3.
122	10.05		Деление на 3.
123	11.05		Закрепление изученного.
124	12.05		Что узнали. Чему научились?

125	15.05		Контрольная работа № 8 по теме Умножение и деление
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ Что узнали, чему научились во 2 классе 11ч			
126	17.05		Числа от 1 до 100, нумерация.
127	18.05		Числовые и буквенные выражения. Равенство, неравенство, уравнения.
128	19.05		Сложение и вычитание.
129	22.05		Решение задач.
130	24.05		Обобщение знаний о задачах .Решение задач разных видов.
131	25.05		Обобщение знаний о единицах длины, массы, времени.
132	26.05		Обобщение знаний о геометрических фигурах.
133	29.05		Контрольная работа № 9. Итоговая.
134	31.05		Анализ контрольной работы.
135			Что узнали, чему научились? Тест
136			Что узнали, чему научились? Тест

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Печатные пособия:

Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.

Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022

Проверочные работы по математике. 2 класс / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022.

Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022

Тесты по математике. В. Н. Рудницкая. ЭКЗАМЕН, М.2022

2. Информационно-коммуникативные средства:

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014

2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. - М.: ВАКО, 2017.

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями для начальной школы, 2 класс

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.