

02-03

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крупецкая средняя общеобразовательная школа»  
Рыльского района Курской области**

Принято на заседании  
педагогического совета  
школы  
протокол № 1 от 31.08.2022 г

Утверждаю:  
Директор школы:  
Л.В. Фоменко  
Приказ № 1- 120 от 31.08.2022 г

**Рабочая программа учебного предмета  
« Окружающий мир » (ФГОС НОО)  
начального общего образования  
2 класс  
2022-2023 год**

Разработала  
**Анохина Татьяна Ивановна,**  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

**д. Рыжевка, 2022 г.**

## Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка-----	3
1.1. Планируемые результаты изучения учебного предмета-----	4 - 7
1.2. Содержание учебного курса-----	8 - 9
1.3. Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» _____	10
2. Учебно-тематический план-----	11
3. Календарно-тематическое планирование-----	12 - 13
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение-----	14

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир». для 2 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введённые в действия с 01.01.2021 года. Срок действия до 01.01.2027 года

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Крупецкая СОШ»

Плана внеурочной деятельности МБОУ «Крупецкая СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2022-2023 учебный год.

Примерная программа начального общего образования. В 2-х ч.,

Авторская программа программа А.А. Плешакова « Окружающий мир»

## 1.1. Планируемые результаты изучения учебного курса

### Личностные результаты

#### У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

#### Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

## **Познавательные**

### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

## **Коммуникативные**

### **Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

### **К концу 2 класса учащиеся *должны знать:***

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

### **Учащиеся *должны уметь:***

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса; приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга

## 1.2. Содержание учебного курса

### Где мы живем? (5ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### Природа (21ч)

Неживая и живая природа, связь между ними..

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные:

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: птичьих гнезд и муравейников и т. д.. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### Жизнь города и села (9ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения на улицах и



дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (17ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### 1.3. Воспитательный потенциал предмета «Оружающий мир» реализуется через:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## 2. Учебно - тематический план .

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Из них (количество часов)					
			Лабораторные/ практические работы	Экскурсии	Контрольные работы	Иные виды работ		
						Изложение	Сочинение	Тесты
1	Где мы живем	5 ч						
2	Природа	21 ч		1				1
3	Жизнь города и села	9 ч		1				
4	Здоровье и безопасность	9 ч						
5	Общение	7 ч						1
6	Путешествия	17ч		1				1

### 3. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем курса	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Где мы живем 5ч</b>				
1	Родная страна.	1	06.09	
2	Город и село.	1	07.09	
3	Проект «Родной город(село)»	1	13.09	
4	Природа и рукотворный мир.	1	14.09	
5	Закрепление знаний по разделу: «Где мы живём»	1	20.09	
<b>Природа 21ч</b>				
6	Неживая и живая природа	1	21.09	
7	Явления природы	1	27.09	
8	Что такое погода?	1	28.09	
9	В гости к осени	1	04.10	
10	Экскурсия в гости к осени	1	05.10	
11	Звёздное небо	1	11.10	
12	Заглянем в кладовые Земли.	1	12.10	
13	Про воздух...	1	18.10	
14	Про воду	1	19.10	
15	Какие бывают растения	1	25.10	
16	Какие бывают животные	1	26.10	
17	Невидимые нити	1	08.11	
18	Дикорастущие и культурные растения	1	09.11	
19	Дикие и домашние животные	1	15.11	
20	Комнатные растения.	1	16.11	
21	Животные живого уголка.	1	22.11	
22	Про кошек и собак	1	23.11	
23	Красная книга.	1	29.11	
24	Будь природе другом.	1	30.11	
25	Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	06.12	
26	Тест по теме: «Природа».	1	07.12	
<b>Жизнь города и села 9ч</b>				
27	Анализ теста. Что такое экономика	1	13.12	
28	Из чего что сделано.	1	14.12	
29	Как построить дом		20.12	
30	Какой бывает транспорт	1	21.12	
31	Культура и образование.	1	27.12	
32	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	10.01	
33	В гости к зиме. Экскурсия	1	11.01	
34	Закрепление знаний по разделу: «Жизнь города и села».	1	17.01	
35	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии».	1	18.01	

<b>Здоровье и безопасность 9ч</b>				
36	Строение тела человека.	1	24.01	
37	Если хочешь быть здоров.	1	25.01	
38	Берегись автомобиля!	1	31.01	
39	Школа пешехода.	1	01.02	
40	Домашние опасности	1	07.02	
41	Пожар!	1	08.02	
42	На воде и в лесу.	1	14.02	
43	Опасные незнакомцы.	1	15.02	
44	Закрепление знаний по разделу «Здоровье и безопасность»	1	21.02	
<b>Общение 7ч</b>				
45	Наша дружная семья.	1	22.02	
46	Проект «Родословная».	1	28.02	
47	В школе.	1	01.03	
48	Правила вежливости.	1	07.03	
49	Ты и твои друзья.	1	14.03	
50	Мы – зрители и пассажиры.	1	15.03	
51	Тест по теме: «Здоровье и безопасность, общение».	1	21.03	
<b>Путешествия 17ч</b>				
52	Анализ теста. Посмотри вокруг...	1	22.03	
53	Ориентирование на местности.	1	04.04	
54	Ориентирование на местности	1	05.04	
55	Формы земной поверхности. Экскурсия	1	11.04	
56	Водные богатства.	1	12.04	
57	В гости к весне. Экскурсия в гости к весне	1	18.04	
58	Россия на карте	1	19.04	
59	Проект «Города России	1	25.04	
60	Путешествие по Москве. Московский кремль	1	26.04	
61	Город на Неве.	1	02.05	
62	Земля на карте	1	03.05	
63	Путешествие по материкам и частям света	1	10.05	
64	Страны мира.	1	16.05	
65	Наши проекты. Города России	1	17.05	
66	Тест по теме: «Путешествия».	1	23.05	
67	Анализ теста. Повторение по теме «Путешествия»	1	24.05	
68	Странички для любознательных	1	30.05	
69	Впереди лето	1	31.05	

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

##### Печатные пособия

- Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, М.: Просвещение, 2016.
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 2 класс, М., Просвещение, 2017
- Окружающий мир. Тесты (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение» 2016 г.).
- Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
- Плешаков А.А., Максимова Т. Н., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс.

##### Интернет-ресурсы

- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir>
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/rabochaya-programma-po-okruzhayushchemu-miru-pleshakov-aa-2-kl>