

02-03

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крупецкая средняя общеобразовательная школа»  
Рыльского района Курской области**

Принято на заседании  
педагогического совета  
школы  
протокол № 1 от 31.08.2022 г

Утверждаю:  
Директор школы:  
Л.В. Фоменко  
Приказ № 1- 120 от 31.08.2022 г

**Рабочая программа учебного предмета  
« Русский язык » (ФГОС НОО)  
начального общего образования  
2 класс  
2022-2023 год**

Разработала  
**Анохина Татьяна Ивановна,**  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

**д. Рыжевка, 2022 г.**

## Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка-----	3
1.1.Планируемые результаты изучения учебного предмета-----	4 - 6
1.2. Содержание учебного курса-----	7 - 10
1.3. Воспитательный потенциал предмета «Математика» _____	11
2. Учебно-тематический план-----	12
3. Календарно-тематическое планирование-----	13 - 20
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение-----	21

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

Приказ Минобразования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введённые в действия с 01.01.2021 года. Срок действия до 01.01.2027 года

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Крупецкая СОШ»

Плана внеурочной деятельности МБОУ «Крупецкая СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2022-2023 учебный год.

Примерная программа начального общего образования. В 2-х ч.,

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы- М.: Просвещение, 2014

## 1.1. Планируемые результаты изучения учебного курса

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *принимать и сохранять* цель и учебную задачу;
- *высказывать* свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- *планировать* (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- *учитывать* выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- *выполнять действия* по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- *проговаривать* (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- *оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- *адекватно воспринимать* оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- *понимать* причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- *выполнять* учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно- диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли(лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *понимать*: предложение – это основная единица речи;
- *понимать* термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- *понимать*: слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- *понимать* лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- *понимать* особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

## **1.2. Содержание учебного курса**

### **Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (5 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (22 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над размещенностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы. (34 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ,**



произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши**, **ча** — **ща**, **чу** — **щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)**

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

### **Части речи. (47 ч.)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы*, *молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в

прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на**, **из**, к, **от**, **на**, с, у, **над**, **под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение (17 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

### 1.3. Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- представление о своей этнической принадлежности
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
  - самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка), например, после выполнения определённого задания, проекта.
- более развитую, по сравнению с 1 классом, мотивацию учебной деятельности; творческий подход к выполнению предложенных заданий - не по образцу, а благодаря творческому, неординарному подходу. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение работать в парах и группах; на уроках.
  - учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу;

## 2. Учебно - тематический план .

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество о часов	Из них (количество часов)					
			Лаборато рные/ практиче ские работы	Экскур сии	Контроль ные работы	Иные виды работ		
						Изло жение	Сочи нение	Тесты
1	Наша речь	4 ч.						
2	Текст	5 ч			1			
3	Предложение	12 ч			2		1	
4	Слова, слова	22ч			2		1	
5	Звуки и буквы в печи	34 ч			3		1	
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29 ч			3	1	1	
7	Части речи	47 ч			4	1		2
8	Повторение	17 ч			2			

### 3. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Наша речь</b>		<b>4</b>		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	01.09	
2	Что можно узнать о человеке по речи?	1	02.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	05.09	
4	<i>Проверочная работа №1 по теме «Виды речи»</i>	1	06.09	
<b>Текст</b>		<b>5</b>		
5	Что такое текст?	1	07.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	08.09	
7	Части текста. Словарный диктант №1.	1	09.09	
8	Диктант №1 (вход)	1	12.09	
9	Работа над ошибками	1	13.09	
<b>Предложение</b>		<b>12</b>		
10	Что такое предложение?	1	14.09	
11	Как составить из слов предложение	1	15.09	
12	<i>Контрольное списывание №1</i>	1	16.09	
13	Что такое главные члены предложения?	1	19.09	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	20.09	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	21.09	
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	22.09	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	23.09	
18	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение №1 по картине</i>	1	26.09	
19	Анализ сочинений	1	27.09	

20	Контрольный диктант№2 по теме "Предложение".	1	28.09	
21	Работа над ошибками. Словарный диктант №2.	1	29.09	
<b>Слова, слова, слова</b>		<b>22</b>		
22	Что такое лексическое значение слова?	1	30.09	
23	Что такое лексическое значение слова?	1	03.10	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	04.10	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	05.10	
26	Что такое синонимы?	1	06.10	
27	Что такое антонимы?	1	07.10	
28	Что такое антонимы?	1	10.10	
29	Контрольный диктант№3 по теме "Значение слова"	1	11.10	
30	Работа над ошибками. Словарный диктант №3	1	12.10	
31	Что такое родственные слова?	1	13.10	
32	Что такое родственные слова?	1	14.10	
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	17.10	
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	18.10	
35	Какие бывают слоги?	1	19.10	
36	Как определить ударный слог?	1	20.10	
37	Как определить ударный слог?	1	21.10	
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	24.10	
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	25.10	
40	<i>Обучающее сочинение №2 по серии картинок.</i>	1	26.10	
41	<i>Проверочная работа № 2 по теме «Слова»</i>	1	27.10	
42	Контрольный диктант№4 по теме «Слова, слова, слова».	1	28.10	
43	Работа над ошибками. Словарный диктант №4	1	07.11	
<b>Звуки и буквы в речи</b>		<b>34</b>		
44	Как различить звуки и буквы?	1	08.11	

45	Как используем алфавит?	1	09.11	
46	Как используем алфавит?	1	10.11	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	11.11	
48	Как определить гласные звуки?	1	14.11	
49	Контрольный диктант №5 по теме «Звуки речи»	1	15.11	
50	Работа над ошибками	1	16.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	17.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	18.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	21.11	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	22.11	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	23.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1	24.11	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1	25.11	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. Словарный диктант № 5	1	28.11	
59	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i>	1	29.11	
60	Диктант №6 по теме "Звуки и буквы"	1	30.11	
61	Работа над ошибками	1	01.12	
62	Как определить согласные звуки?	1	02.12	
63	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1	05.12.	
64	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1	06.12	
65	Слова с удвоенными согласными.	1	07.12	
66	Развитие речи, Словарный диктант №6	1	08.12	
67	<u>Наши проекты.</u> И в шутку и всерьёз.	1	09.12	

68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	12.12	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	13.12	
70	Как обозначить мягкостью согласного на письме	1	14.12	
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	15.12	
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	16.12	
73	<i>Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы»</i>	1	19.12	
74	Контрольный диктант №7 по теме "Звуки и буквы в речи".	1	20.12	
75	Работа над ошибками. Словарный диктант №7	1	21.12	
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1	22.12	
77	Обобщающий урок	1	23.12	
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>		<b>29</b>		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ	1	26.12	
79	Развитие речи. <i>Обучающее изложение.</i>	1	27.12	
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1	09.01	
81	Контрольный диктант №8 по теме "Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу"	1	10.01	
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	11.01	
83	Наши проекты. Рифма.	1	12.01	
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	13.01	
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Словарный диктант №8	1	16.01	
86	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i>	1	17.01	
87	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1	18.01	
88	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1	19.01	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	20.01	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	23.01	



	Проверка парных согласных			
91	Проверка парных согласных.	1	24.01	
92	Правописание парных согласных на конце слова.	1	25.01	
93	Правописание парных согласных на конце слова.	1	26.01	
94	Правописание парных согласных на конце слова.	1	27.01	
95	Правописание парных согласных на конце слова. Словарный диктант №9	1	30.01	
96	<i>Проверочная работа № 5. По теме «Звонкие и глухие согласные звуки».</i>	1	31.01	
97	Диктант.№9 по теме "Правописание слов с парными шипящими"	1	01.02	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	02.02	
99	Написание слов с разделительным мягким знаком	1	03.02	
100	Написание слов с разделительным мягким знаком	1	06.02	
101	Написание слов с разделительным мягким знаком	1	07.01	
102	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком .	1	08.02	
103	Контрольное списывание№2	1	09.01	
104	<i>Обучающее сочинение №4«Зимние забавы»</i>	1	10.02	
105	<i>Проверочная работа №6 по теме «Разделительный мягкий знак».</i>	1	13.02	
106	Обобщение изученного материала. Словарный диктант №10.	1	14.02	
<b>Части речи</b>		<b>47</b>		
107	Что такое части речи?	1	15.02	
108	Что такое части речи?	1	16.02	
109	Что такое имя существительное?	1	17.02	
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	20.02	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	21.02	

112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	23.02	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	27.02	
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	28.02	
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	01.03	
116	<i>Изложение по вопросам с дополнением текста</i>	1	02.03	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Словарный диктант № 11	1	04.04	
118	Диктант № 10 по теме «Большая буква в именах существительных»	1	06.03	
119	Работа над ошибками. Большая буква в различных формах существительных.	1	07.03	
120	Единственное и множественное число имен существительных.	1	09.03	
121	Единственное и множественное число имен существительных.	1	10.03	
122	Единственное и множественное число имен существительных.	1	13.03	
123	<i>Обучающее изложение №5</i>	1	14.03	
124	<i>Проверка знаний. Тест по теме «Заглавная буква»</i>	1	15.03	
125	Диктант №11 по теме "Части речи"	1	16.03	
126	Работа над ошибками.	1	17.03	
127	Что такое глагол?	1	20.03	
128	Что такое глагол?	1	21.03	
129	Что такое глагол? Словарный диктант № 12	1	22.03	
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	03.04	
131	Единственное и множественное число глаголов.	1	04.04	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	05.04	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	06.04	

134	Что такое текст-повествование?	1	07.04	
135	<i>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» Словарный диктант № 13</i>	1	10.04	
136	Что такое имя прилагательное?	1	11.04	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	12.04	
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	13.04	
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	14.04	
140	Что такое текст- описание.	1	17.04	
141	<i>Проверка знаний. Тест по теме «Имя прилагательное» Словарный диктант № 14</i>	1	18.04	
142	Общее понятие о предлоге.	1	19.04	
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	20.04	
144	Восстановление предложений.	1	21.04	
145	<i>Проверочная работа № 8. По теме «Предлоги»</i>	1	24.04	
146	Диктант№12 по теме "Части речи"	1	25.04	
147	Работа над ошибками	1	26.04	
148	Что такое местоимение?	1	27.04	
149	Что такое местоимение?	1	28.04	
150	Что такое текст- рассуждение? Словарный диктант № 15	1	02.05	
151	<i>Проверка знаний. Итоговая мониторинговая работа</i>	1	03.05	
152	Контрольный диктант№13 по теме "Части речи"	1	04.05	
153	Работа над ошибками	1	05.05	
	<b>Повторение</b>	<b>17</b>		
154	Повторение по теме: «Текст»	1	10.05	
155	Повторение по теме «Предложение»	1	11.05	
156	Повторение по теме «Предложение»	1	12.05	
157	Итоговый диктант	1	15.05	

158	Работа над ошибками	1	16.05	
159	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	17.05	
160	Повторение по теме «Части речи»	1	18.05	
161	Повторение по теме «Части речи»	1	19.05	
162	Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант № 16	1	22.05	
163	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	23.05	
164	<i>Контрольное списывание.</i> Словарный диктант № 17	1	24.05	
165	Комплексное повторение и закрепление изученного материала. Итоговый тест По теме «Повторение»	1	25.05	
166	Комплексное повторение и закрепление изученного материала	1	26.05	
167	Обобщение знаний по курсу за 2 класс	1	29.05	
168	Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?»	1	30.05	
169	Комплексное повторение и закрепление изученного материала	1	31.05	
170	Комплексное повторение и закрепление изученного материала	1		

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. : В 2 ч. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2022

Канакина В. П. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. – 3 е изд. - М.: Просвещение, 2022.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы- М.: Просвещение, 2014

Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2014.

Савинов Е.С. Серия «Стандарты второго поколения». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. *Начальная школа*. - М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.